

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет телекомунікацій
Освітня програма	36679 Телекомунікації та радіотехніка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	82
Повна назва ЗВО	Державний університет телекомунікацій
Ідентифікаційний код ЗВО	38855349
ПІБ керівника ЗВО	Толубко Володимир Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dut.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/82>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36679
Назва ОП	Телекомунікації та радіотехніка
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут телекомунікацій: кафедра телекомунікаційних систем та мереж; кафедра телекомунікаційних технологій; кафедра енергоефективних технологій; кафедра мобільних та відеоінформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут гуманітарних та природничих дисциплін, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03110 Україна м. Київ, вулиця Солом'янська буд. 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	344537
ПІБ гаранта ОП	Мельник Юрій Віталійович

Посада гаранта ОП	директор інституту Телекомунікацій
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	info@dut.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-376-46-94
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-376-46-94

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Державного університету телекомунікацій (далі - ДУТ), як створення кадрового резерву викладачів, так і фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі. Все це має своє відображення у Стратегії розвитку Державного університету телекомунікацій. На момент запровадження ОНП ДУТ здійснював ступеневу освіти з спеціальності за освітніми рівнями: «бакалавр» та «магістр». Здійснює свою діяльність спеціалізована вчена рада Д 26.861.01 за спеціальностями: 05.12.02 - Телекомунікаційні системи та мережі (технічні науки); 05.12.13 - Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій (технічні науки); 05.12.20 - Оптиелектронні системи (технічні науки) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук.

Для розробки освітньо-наукової програми «Телекомунікації та радіотехніка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, рішенням Вченої ради ДУТ був схвалений склад робочої та проектної групи (протокол від 15.02.2016 № 10) та затверджений наказом ректора від 18.02.2016 № 69. Членами робочої групи був проведений детальний аналіз ринку праці, вивчені вимоги роботодавців до кваліфікацій та компетентостей претендентів на роботу у галузі. Результатом цієї діяльності стало створення тимчасового стандарту вищої освіти спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на підставі якого і була розроблена освітньо-наукова програма. На основі ОНП розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

Таким чином, вирішення питання формування особистості фахівця, здатного проводити фундаментальні наукові дослідження з впровадження новітніх інформаційних технологій, задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері на базі існуючої наукової школи було розроблено та запроваджено ОНП «Телекомунікації та радіотехніка». На цю освітньо-наукову програму у 2016 році було здійснено набір здобувачів вищої освіти.

На теперішній час підготовка здобувачів доктор філософії телекомунікації та радіотехніка на випускових кафедрах Навчально-наукового інституту телекомунікацій: кафедра телекомунікаційних систем та мереж, кафедра телекомунікаційних технологій, кафедра енергоефективних технологій, кафедра мобільних та відеоінформаційних технологій

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	40	8	2	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	40	3	3	3	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	40	2	2	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	40	3	4	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4347 Радіоелектронні апарати 18663 Телекомунікаційні системи та мережі 18687 Мобільні телекомунікації та системи цифрового телебачення

	18692 Волоконно-оптичні системи передачі 18699 Інформаційно-комунікаційні технології 18703 Енергозберігаючі технології в телекомунікаціях 18708 Супутникові телекомунікації та навігаційні системи 29476 Оптичні системи та мережі зв'язку
другий (магістерський) рівень	2295 Інформаційні мережі зв'язку 3644 Телекомунікаційні системи та мережі 4644 Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси 4699 Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення 18734 Інформаційні мережі зв'язку
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36679 Телекомунікації та радіотехніка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16518	7032
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16518	7032
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>2 ОПП ДФ ТСМ-2016_20.02.2020_OK со сканом.pdf</i>	solWmQo7o0+82j/i0j+1aqQPT6OEeDFyKP/8X3X3jdE=
Освітня програма	<i>1_станд_ТК_РТ_ДФ_20.02.2020_OK со сканом.pdf</i>	XVH3oo5whwhGI3jEKD3WTCLvKsGuaxQ7rSjtHC2reDo=
Навчальний план за ОП	<i>1.pdf</i>	G54eYxIT05TpkpTHBjaVO45M33sRFxaWFcPqAmvHdw4=
Навчальний план за ОП	<i>2.pdf</i>	CPODrPCTko4tuRjd/Tn2vnUOJRhMftYmskESae1+txM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є розвиток у здобувачів дослідницьких умінь та навичок, необхідних для цього рівня в предметній області, всебічна підтримка виконання оригінальних наукових досліджень, які направлені на отримання нових наукових знань та результатів, якісну підготовку та захист дисертацій.

Принциповою відзнакою цієї освітньо-наукової програми є реалізація Стратегії розвитку Університету на підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці шляхом впровадження

інноваційного змісту навчання; створення потужної матеріально-технічної бази університету; виявлення, підтримка і розвиток нових наукових напрямів та їх комерціалізація за рахунок партнерства з бізнес структурами ІТ галузі; підготовка наукових кадрів, як для власних потреб так, і для галузі з метою здійснення наукової діяльності; вдосконалення діяльності аспірантури шляхом посиленого контролю за підготовкою і якістю здійснення наукового керівництва; впровадження науково-дослідних розробок на підприємствах галузі; розробка та запровадження власних програм наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічним планом розвитку ДУТ http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_12014545.pdf, визначено створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесною, творчої, професійної особистості. Серед завдань, передбачених стратегічним планом зазначено: участь у забезпеченні суспільного і економічного розвитку регіону через формування людського капіталу; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їх здібностей і талантів, залучення до наукової діяльності обдарованих студентів; Організаційно виконання означених завдань забезпечується: тісною співпрацею з ІТ-компаніями, що надає можливість здійснення на замовлення роботодавців НДР, проведення апробації наукових досліджень з використання їх обладнання; відбором талановитої та створення відповідних умов для навчання; підготовка аспірантів до науково-педагогічної діяльності у ЗВО; Аспіранти ОНП беруть участь у виконанні НДР на замовлення потенційного роботодавця (ПАТ Укртелеком) «Система динамічного управління розподілом інформаційних потоків в мережах NGN» та інших науково-дослідних роботах «Розробка методики підвищення якості управління серверною інфраструктурою», «Оптимальне приймання сигналу в телекомунікаційних системах», «Система динамічного управління об'ємом та розподілом потоків телекомунікаційної мережі», «Реальна пропускну здатність безпроводових телекомунікаційних систем»

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції різних груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП наступним чином:
- здобувачі вищої освіти: Врахувати інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП не мали можливості, тому, що навчання за освітньою складовою під час навчання в аспірантурі запроваджено вперше. Тому, інтереси здобувачів вищої освіти були враховані під час моніторингу змісту освітніх компонентів. Свої пропозиції аспіранти надають під час обговорень на засіданнях кафедри, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті.

- роботодавці

Основним роботодавцем для випускників освітньої програми є ДУТ – готуємо наукові кадри насамперед для власних потреб. Крім цього постійно вивчаються рейтинги роботодавців галузі телекомунікацій та ІТ- галузі. За результатами щорічного опитування на ресурсі DOU (DOU – це українська спільнота розробників.) ДУТ вперше потрапив до цього рейтингу вишів посівши 13 місце. <https://dou.ua/lenta/articles/ukrainian-universities-2019/?from=doufp> .

- академічна спільнота

При формулюванні фахових компетентностей та програмних результаів навчання були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти, зокрема фахівців, які є членами спеціалізованої вченої ради ДУТ Д 26.861.01, яка має право проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук.
Результатом цього обговорення стало оптимізація певних освітніх компонентів ОНП до єдиних назв і змісту. Також з метою посилення професійної складової ОНП до переліку вибіркових дисциплін у навчальному плані спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» було включено дисципліну «Функціональні пристрої волоконно-оптичних трактів», як продовження проблемно-орієнтованого ланцюжка дисциплін «Оптичні та перспективні провідові лінії зв'язку».

- інші стейкхолдери

Кожного року Міжнародний союз електрозв'язку (найбільш відома міжнародна організація у галузі телекомунікацій) проводить семінари за участю ДУТ та інших ЗВО світу, представників галузі телекомунікації з метою обговорення новітніх тенденцій в галузі. Побажання Асоціації стосовно

фахових компетенцій випускників також враховувалися в процесі перегляду освітніх компонентів ОНП «Телекомунікації» <https://www.itu.int>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасному світі телекомунікації є важливою і невід'ємною частиною держави, бізнесу та приватного життя. Сучасні тенденції розвитку галузі електроніки та телекомунікації України характеризуються масовим використанням інфокомунікаційних технологій, як для економічного розвитку держави, так і їх інтеграція в повсякденне життя кожної людини. Враховуючи профільність нашого ЗВО, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг, особливо для інформаційно-комунікаційних підприємств, цілі та програмні результати навчання чітко відбивають інноваційну орієнтованість освітньої програми. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітніх компонентів ОНП за результатами професійних дискусій з роботодавцями та академічною спільнотою під час участі у науково-практичних конференціях, освітніх виставках, конкурсах молодих науковців, тощо. Результати моніторингу тенденцій розвитку спеціальності враховані у змісті ОНП таких ОК: «Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем», «Методи аналізу та синтезу телекомунікаційних мереж».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зважаючи на світовий прогрес, на розвиток інфокомунікаційних технологій, а саме: впровадження сенсорних мереж, Інтернет речей, мереж майбутнього (Future networks) та мобільних мереж 5 та 6 покоління існує необхідність в підготовці таких фахівців, що займуть своє місце саме в цій галузі. Тому галузевий контекст розвитку галузі був врахований шляхом запровадження в ОНП відповідних дисциплін: «Перспективи розвитку галузі телекомунікацій», «Технології адміністрування та експлуатації телекомунікаційних систем». Наявність договорів про співпрацю з передовими підприємствами галузі телекомунікацій такими як: Huawei, CISCO, Juniper, ZTE та їх участь в освітньому процесі обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОНП та врахування регіонального контексту. В результаті чого здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички, які мають своє відображення у ПРН ОНП: ПРН 6, ПРН 27, ПРН 28, ПРН 32, ПРН 33, ПРН 34, ПРН 35, ПРН 36, ПРН 37, ПРН 38, ПРН 39, ПРН 40, ПРН 41, ПРН 42.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю в інших ЗВО України (КНУ ім. Тараса Шевченка, Харківський національний університет радіоелектроніки (ХНУРЕ), Національний університет «КПІ» ім. Сікорського, Національний університет «Львівська політехніка» та ін.), які відрізняються цілями та очікуваними результатами та носить міждисциплінарний характер. Також враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі телекомунікаційних і інфокомунікаційних технологій, систем та мереж. Аналізувалися навчальні плани окремих іноземних університетів, зокрема:

Ризький технічний університет. Факультет електроніки та телекомунікацій. PhD.

https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_spr_edc0_telekom.pdf

Технічний університет Дрездена. Факультет електротехніки та обчислювальної техніки. PhD.

<https://tu-dresden.de/ing/elektrotechnik/postgraduales/promotion>

Техаський університет у Далласі. PhD. <https://www.utdallas.edu/academics/fact-sheets/ecs/phd-telecommunications-engineering/>

Відміною від існуючих ОНП, те що відрізняє ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» є поєднання фундаментальних теоретичних та практичних знань у сучасних системах та мережах для розв'язання складних задач і проблем аналізу, розробки та створення інфокомунікаційних, телекомунікаційних, комп'ютерних та інших технічних систем та мереж на обладнанні останнього покоління фірм партнерів кафедри.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Нормативний зміст ОНП повністю відповідає програмним результатам навчання, що сформульовано у тимчасовому стандарті ЗВО спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка. Під час розробки ТСЗВО, враховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені Наказом МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600).

З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовувались: структуро-логічна схем та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у додатку (таблиця 3).

Зміст ОНП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Так, у ТСЗВО визначено одним із програмних результатів «Впровадження нових та інноваційних інформаційно-телекомунікаційних систем (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електрозв'язку з метою впровадження нових послуг телекомунікацій». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Сучасні методи викладання у вищій школі», «Оптичні та перспективні провідні лінії зв'язку», «Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях», «Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем».

А вивчення таких освітніх компонентів програми, як «Іноземна мова», «Філософія» розвиває «softskills», наприклад, для досягнення таких програмних результатів навчання, як «Уміти вести дискусію і полеміку, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою», «Уміти читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію».

Таким чином, можна констатувати, що діюча ОНП у Державному університеті телекомунікацій повністю відповідає вимогам ТСЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>:

- рівень освіти – третій (доктор філософії);
 - рівень Національної рамки кваліфікацій – дев'ятий;
 - компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми та/або дослідницько-інноваційної діяльності в межах визначеної спеціальності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з застосування певних теорій та методів проектування, оптимізації та синтезу радіоелектронних пристроїв, систем (комплексів) та телекомунікаційних систем (мереж).
- Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП, що акредитується (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (докторів філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:
- знання (Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН21, ПРН22, ПРН26, ПРН37, ПРН39;
 - уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН1, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН24, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН36, ПРН40, ПРН42, ПРН43, ПРН44;
 - комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН25, ПРН38;
 - автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН23, ПРН35, ПРН41. Таким чином, ОП КІ повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК ОНП, такі як: Функціональні пристрої волоконно-оптичних трактів, Системи управління телекомунікаціями, Перспективи розвитку галузі телекомунікацій, Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем повністю відповідають об'єкту вивчення ОНП.

Теоретичний зміст предметної області забезпечують такі ОК: Іноземна мова, Філософія, Сучасні методи викладання у вищій школі, Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем.

Методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці вивчаються в межах наступних ОК: Методи наукових досліджень, Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем, Педагогічна практика.

Інструменти та обладнання, що використовуються у практичній діяльності вивчаються в дисциплінах: Функціональні пристрої волоконно-оптичних трактів, Системи управління телекомунікаціями, Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем. В результаті аналізу компонентів ОНП, можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи та технології створення телекомунікаційних систем та мереж останніх поколінь. Вивчається теорія і практика планування, експлуатації та оптимізації архітектури і функціонування сучасних систем та мереж.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП – 15 кредитів. В основі системи вибіркового дисциплін ОНП полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті телекомунікацій

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf, Положенням про порядок організації права на академічну мобільність http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_43713847.pdf,

Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_36805222.pdf та іншими документами, і регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркового компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану аспіранту;

гнучка організація навчання через різні форми: денна, денна вечірня, заочна; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Всі аспіранти ОНП проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін та формування індивідуального плану. З проблемними питаннями щодо формування ІОТ аспіранти ОНП звертаються безпосередньо до завідувача випускової кафедри. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується директор навчально-наукового інституту, відділ підготовки аспірантів та докторантів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ДУТі (схвалено Вченою радою протокол № 10 від 24.03.2016 року) http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_36805222.pdf. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами вищої освіти права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року. З точки зору здобувача вищої освіти ОП ІСТ процес вибору навчальних дисциплін виглядає таким чином: аспіранти ознайомлюються на сайті з переліком вибіркового компонентів ОП та інформаційними пакетами цих компонентів, підготовленими кафедрами навчально-наукового інституту телекомунікацій та кафедрами загальноосвітньої підготовки; після ознайомлення здобувачі самостійно формують перелік вибіркового компонентів ОНП для свого індивідуального навчального плану; деканат формує списки навчальних груп та розклад занять; здобувачі ОНП мають право обирати дисципліни, які запропоновані і іншими кафедрами університету. Кафедри оновлюють перелік вибіркового дисциплін з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОНП передбачена педагогічна практика у розмірі 6 кредитів. Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики в Державному університеті телекомунікацій

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_62327642.pdf та програмою практики ОНП (таблиця 1). Педагогічна практика є освітнім компонентом ОНП та дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності до викладацької діяльності. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації процесу викладання дисциплін в ЗВО. Базою педагогічної практики для аспірантів є ДУТ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Вивчення таких ОК ОНП, як Сучасні методи викладання у вищій школі, Філософія, Іноземна мова розвиває «soft skills», для досягнення таких ПРН: Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання, Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним, Уміти ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання та самоорганізації, Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою, Уміти читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію, Уміти демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання, Уміти характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань, Уміти аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду, Уміти аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань, Уміти визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукового дослідження, планувати структуру, зміст та процес організації його проведення.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За ОНП відсутній відповідний професійний стандарт, проте зміст ОК та ПРН ОНП враховують вимоги тимчасового стандарту ЗВО та кваліфікаційні вимоги наступних професій (Класифікатор ДК 003:2010):

– освітні компоненти Філософія, Методи наукових досліджень, Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях, Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем спрямовані на здобуття таких компетенцій професії 2144.1 Наукові співробітники (електроніка, телекомунікації): ЗК1, ЗК3, ЗК6, ПП1, ПП2, ПП9, ПП13 - через здобуття знань і умінь та проведення наукових досліджень направлених на їх розширення та поглиблення. Необхідно акцентувати увагу на тому, що найбільш важливі та вагомі результати в програмі докторів філософії не можна сповна назвати результатами навчання, а скоріше – результатами наукових досліджень, у яких створюється або застосовується нове знання (через опубліковані дисертацію, статті, патенти, створені додаткові продукти/результати тощо).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовувався для співвіднесення обсягу компонентів ОНП, був таким, щоб встановлені кредити та визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Загальний бюджет навчального часу складає 45 кредитів ЄКТС (1350 годин), з яких обсяг аудиторних становить 462 години (34,2%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 888 годин (65,8%). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, тощо.

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язків навчальних занять час і регламентується навчальним планом. За навчальним планом освітньої програми, що акредитується становить від 50 % до 70 % загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента над конкретним освітнім компонентом визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою у Державному університеті телекомунікацій регламентується «Положення про дуальну освіту» http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_57217466.pdf Підготовка здобувачів в рамках ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється. В той же час, реалізуються елементи дуальної освіти. але для підвищення якості підготовки аспірантів та подолання розриву між теорією і практикою в ДУТ запроваджено практику залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців та працевлаштування аспірантів в Університеті на посадах

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dut.edu.ua/ua/398-pravila-priyomu-aspirantura-i-doktorantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії до Державного університету телекомунікацій, в тому числі за ОНП були «Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Державному університеті телекомунікацій у 2019 році» (далі – Правила), що розроблені відповідно до Умов прийому МОН України на 2019 рік та затверджені в установленому порядку. У правилах прийому до аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити:

зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) (програми вступних випробувань <http://www.dut.edu.ua/ua/1553-programi-vstupnih-ispitiv-aspirantura-i-doktorantura>);

з іноземної (англійської) мови: <http://www.dut.edu.ua/ua/850-metodichni-rekomendacii-kafedra-inozemnih-mov>;

додатковий іспит (для абітурієнтів, що не мають освіти за обраною спеціальністю).

Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури наступна: додатковий іспит (в разі необхідності), іноземна мова, іспит зі спеціальності. Порядок проведення вступних іспитів та конкурсний відбір описано в «Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Державному університеті телекомунікацій».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами ДУТ: Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_43713847.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу у ДУТі, http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf, Положенням про порядок пере зарахування результатів навчання http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_73284553.pdf. Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази увільному доступі на сайті Університету та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії данної ОНП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отримані здобувачем за програмами неформальної освіти регулюються «Положення про неформальну та інформальну освіту http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_96098729.pdf, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_73284553.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОНП за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка не було.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДУТі. Відповідно до нього, підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється за такими формами: очна (денна та вечірня) та заочна. Основними формами навчання є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять на ОНП є: лекції; практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації.

Застосовуються традиційні методи і прийоми, а також інтерактивні інноваційні методики, які пояснюються у робочих програмах навчальних дисциплін по кожному освітньому компоненту відповідно до ПРН, що співвідносяться із результатами навчання за дисципліною завдяки структурі робочої програми навчальної дисципліни.

На сайті <http://www.dut.edu.ua/ua/1821-obrazovatelno-professionalnye-programmy-kafedra-telekommunikacionnyh-sistem-i-setey> розміщена освітня програма спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка де представлені назви освітніх компонентів, відповідність їх ПРН та інформаційні пакети компонентів освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспірантам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано у локальній мережі університету, до яких студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку навчання і який підтримується протягом всього терміну навчання. Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором вибіркового дисциплін.

Зворотній зв'язок із аспірантами, який проводиться систематично, шляхом безпосереднього спілкування з викладачами дозволяє науково-педагогічним працівникам коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності аспірантів в навчанні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу (п. 6. Положення про організацію освітнього процесу в ДУТ), що передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси докторів філософії за ОНП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту аспірантів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Академічна свобода докторів філософії реалізується у ході вибору тем завдань у межах освітніх компонентів, тематики наукових пошуків у межах наукових робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітніми ресурсами у ДУТ є офіційний сайт, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності університету, в тому числі й по ОНП, що акредитується. Здобувачі вищої освіти мають доступ до системи дистанційного навчання на базі платформи MOODLE <http://www.dut.edu.ua/ua/1031-zagalna-informaciya-organizacijno-metodichnij-centr-novitnih-tehnologiy-navchannya>. Відповідно, здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: робочих програм навчальних дисциплін, початкових матеріалів до дисципліни, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. ОНП також є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на сторінці кафедри телекомунікаційних систем та мереж за посиланням

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1821_82679597.pdf, а зміст освітніх компонентів наведений у вигляді інформаційних пакетів ЄКТС. В освітній програмі сформульовані цілі, зміст та очікувані результати навчання, а на початку навчального семестру під час зустрічей із студентами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень, підготовка наукових кадрів є одним із стратегічних напрямів розвитку Університету. Тому під час реалізації ОНП використовуються різноманітні елементи

досліджень, а саме: аспіранти під час виконання дослідних робіт проводять прикладні дослідження та розрахунки, які згодом використовують при обґрунтуванні дисертаційних досліджень, написанні статей, тез, доповідей на конференціях, засіданнях круглих столів. Наприклад, аспіранти брали участь у таких наукових семінарах та конференціях: семінар-практикум МСЕ для регіонів Європи та СНД «Інфраструктура ІКТ як основа цифрової економіки»; Семінар "Можливості платформи Web of Science для науковця"; Регіональна конференція «Перспективи надання послуг на основі мереж пост-NGN, 4G та 5G. Організаційні та технічні рішення по їх побудові та захисту»; Регіональний семінар Міжнародного союзу електрозв'язку «Тенденції розвитку конвергентних мереж: рішення пост-NGN, 4G та 5G» та інші. Також аспірантам надається можливість публікувати свої результати досліджень у наукових виданнях ДУТ: Телекомунікаційні та інформаційні технології, Зв'язок, Сучасний захист інформації, Наукові записки УНДІЗ. Поєднання навчання і досліджень викладачів та аспірантів за ОНП досягається також спільними публікаціями викладачів і аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Задача оцінки якості та відповідності сучасному стану освітніх компонентів у ДУТ покладена на навчально-методичній комісії інституту. Зміст освітніх компонентів щорічно обговорюються на засіданнях кафедр ННІТ з метою коригування робочих програм освітніх компонентів. Оновлення змісту ОК на основі впровадження сучасних практики та наукових досягнень, результатів отриманих у ході виконання НДР («Система динамічного управління розподілом інформаційних потоків в мережах NGN» та «Система динамічного управління об'ємом та розподілом потоків телекомунікаційної мережі»), а також нових методик викладання підтверджується внесенням таких змін до дисципліни «Система управління телекомунікаціями».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітнього процесу здійснюється кількома шляхами. Для викладачів це, передусім, можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, зокрема доступом до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Іншою стороною інтернаціоналізації є надання можливості викладачеві спілкуватися та обговорювати результати досліджень зі своїми колегами з інших країн. Так викладачі ННІТ брали участь у міжнародних наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, серед яких: -IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory, Регіональний семінар Міжнародного союзу електрозв'язку для країн Європи та СНД «Цифрове майбутнє на основі 4G/5G» "Digital Future Powered by 4G/5G", 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, XIIIth International Conference "Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications, and Computer Science". Заїка В.Ф., Національній академії педагогічних наук ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Краков. Домрачева К.О., Ткаченко О.М. та Кириченко Р.М. проходили наукове стажування для освітян на базі Польсько-української фундації "Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці", Варшава. Впровадження наукових досліджень у навчальний процес є одним з пріоритетних напрямів наукової роботи ННІТ. Результати дисертаційних досліджень та науково-дослідних робіт впроваджуються у освітній процес, використовуються для підготовки нових навчальних курсів, у науково-дослідну роботу ННІТ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Механізм підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії визначено у Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному університеті телекомунікацій <http://www.dut.edu.ua/ua/1584-polozhennya-pro-poryadok-pidgotovki-zdobuvachiv-vischoi-osviti-stupenya-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-aspirantura-i-doktorantura> Відповідно до цього Положення всі аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття та проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, що передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОНП

В освітньому процесі Державного університету телекомунікацій контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем ступеня доктора філософії знань, умінь та навичок вимогам ОНП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів ступеня доктора філософії досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей.

Згідно з ОНП використовується проміжне оцінювання шляхом самоперевірки, письмове та усне екзамінування, участь у семінарах і наукових звітах із оцінюванням досягнутого, обговорення

результатів досліджень (в т.ч. апробація результатів: публікації та доповіді на конференціях) Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Така система контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх освітніх компонентів ОНП та об'єктивно їх оцінити.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою з аспірантами.

Метою проведення контрольних заходів за ОНП є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. ОНП передбачає вхідний, поточний, підсумковий контроль.

Вхідний контроль проводиться викладачами на першому занятті вивчення дисципліни у формі усного опитування аспірантів з метою розробки заходів надання індивідуальної допомоги здобувачам Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів визначаються в РПНД. Результати контролю доводяться до відома аспірантів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання аспірантів за ОНП на проміжних або заключному етапах їх навчання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів докладно описано у РПНД.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом здійснює викладач на початку кожного семестру на першому занятті викладання дисципліни, де роз'яснює структуру дисципліни та процедуру проведення контрольних заходів з зазначенням відповідних форм та критеріїв за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок. В подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ДУТ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до вимог тимчасового стандарту ЗВО атестація здобувачів освітньо- наукового рівня вищої освіти за ОНП передбачена у вигляді публічного захисту дисертаційної роботи. Захисту дисертаційної роботи передуює наявність у аспіранта 5 публікацій за результатами наукового дослідження у фахових виданнях України, з них 1 публікація має бути у фаховому виданні, що включений до переліку науково-метричних баз, опублікованого автореферату та наявності відгуків офіційних опонентів. Дисертаційна робота, автореферат та відгуки оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf всі ці матеріали підлягають перевірці на плагіат, відповідно до Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), кваліфікаційних робіт (бакалаврських, магістерських, курсових робіт (проектів)), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників ДУТ з використанням технічних засобів. http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_42739124.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДУТі, http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf. Даний документ знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДУТ. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожному освітньому компоненту ОП прописана в робочій навчальній програмі, що розробляється викладачами кафедри. Написання РПНД регламентується Збірником форм організаційних та навчально-методичних документів Державного університету телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_449_44281331.pdf. Робочі навчальні програми обговорюються, погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення та критеріями оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ДУТ впроваджено правила академічної доброчесності

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Всі учасники освітнього процесу підписують відповідну декларацію (здобувач вищої освіти підписує Декларацію про академічну доброчесність студента, аспіранта, докторанта, інші учасники освітнього процесу про академічну доброчесність науково-педагогічного, педагогічного працівника, співробітника ДУТ.)

Дотримання правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу врегульовується Комісією з питань академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1346_34206078.pdf. Під час існування даної ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамен (залік) у студента може приймати комісія, яка створюється директором інституту. Оцінка комісії є остаточною. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість.

Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на це дає директор інституту (декан) на підставі заяви студента за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація студентами академічної заборгованості проводиться до початку нового семестру.

Процедура, що урегулює порядок повторного проходження контрольних заходів прописана у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 9.2).

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, директором інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри і науково-педагогічні, педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату. В разі загострення конфліктної ситуації урегулюванням конфлікту займається Комісія з питань академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1346_34206078.pdf. Відповідно до положень прописаних у Кодексі академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну заяву на ім'я голови Комісії. Заява має містити суть справи (аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази), контактну інформацію, підпис заявника та дату подання. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після отримання такої заяви приймає рішення про проведення засідання, на якому відбувається розгляд скарги. За час навчання за ОНП випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Кодексі академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf та Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), кваліфікаційних робіт, навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників Державного університету телекомунікацій з використанням технічних засобів http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_42739124.pdf

Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія з питань академічної доброчесності, завідувачі кафедр, група забезпечення спеціальності, Голова спеціалізованої вченої ради.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають

спеціальні програмні засоби.

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; добір відповідної тематики для наукових та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на антиплагіат звикористанням комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату.

В університеті наявна електронна база (репозитарій) <http://www.dut.edu.ua/ua/1433-zagalna-informaciya-diyalnist-specializovanoi-vchenoi-radi-d2686101>. Процедура інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів в Університеті закріплена обов'язковим підписанням НПП відповідної декларації. Крім того, всі навчальні аудиторії, в яких ведеться підготовка здобувачів за ОНП, обладнані відеокамерами, що унеможлиблює використання під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою екзамену.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом: формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату; запровадження викладання в навчальних дисциплінах тем з основ академічного письма та дослідницької роботи з вивченням вимог до написання письмових робіт та особливою увагою до принципів самостійності роботи над письмовими завданнями, коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, який викладено у відкритому доступі на сайті; підписання кожним учасником освітнього процесу Декларації про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти передбачає повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ДУТ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмову в присудженні присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників не було, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності у ДУТ. На даний час не було зафіксовано відповідних порушень доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування науково-педагогічного колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП, здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту та нормативних документів Університету. Компетенція щодо визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня професійної та наукової активності, який забезпечує викладання освітніх компонентів, покладається на керівника випускової кафедри або групи забезпечення спеціальності на підставі Ліцензійних умов. Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та порядок перевиборів здійснюється відповідно до нормативних документів Університету, це: Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_23636289.pdf, Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників Державного університету телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_12162863.pdf.

Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претендент проводить відкриту лекцію або практичне заняття після цього здійснюється обговорення рівня його професійної майстерності. НПП по закінченню терміну контракту подає документи до Конкурсної комісії у повному обсязі на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається рейтингова картка та ураховуються результати опитувань студентів. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним із самих дієвих шляхів реформування освіти та підвищення якості є залучення роботодавців до освітнього процесу. Так відповідно до стратегічного планування ДУТ запровадив в освітній процес модель інноваційного змісту навчання з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, це: підготовка здобувачів вищої освіти за компетенціями роботодавців; залучення їх до освітнього процесу та атестації випускників; включення в навчальний процес курсів, з подальшою видачею сертифікатів фірми-партнера (сертифікація Juniper JNCIA-SEC, JNCDA); придбання відповідного обладнання для проведення практичних занять та досліджень; стажування НПП на фірмах-партнерах;

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДУТ активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОП представників роботодавців. Зокрема, до проведення занять залучаються провідні фахівці Беркман Любов Наумівна, проректор з науково-педагогічної роботи, доктор технічних наук, професор. Каток Віктор Борисович, професор кафедри Телекомунікаційних технологій, кандидат технічних наук, доцент, представник України у Міжнародному союзі електрозв'язку та головний радник з питань науково-технічної політики партнера кафедри ПАТ «Укртелеком».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_67309652.pdf для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації; стажування. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.

Керівництво ДУТ сприяє професійному розвитку НПП, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними щодо проходження стажування, виконання спільних наукових досліджень, міжнародної промислової сертифікації НПП тощо.

Організовано: підвищення кваліфікації в НАПН ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦПО-Л.Н.Беркман, О.Г. Варфоломеєва; Заїка В.Ф. (м. Краков); Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність», Варшава-К.О.Домрачева; стажування в Український науково-дослідний інститут зв'язку (УНДІЗ)-О.М. Власов; ТОВ «Астеліт», ТОВ «lifecell»-Г.О. Гринкевич; підвищення кваліфікації в національній академії Державного управління при Президенті України Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів - В.Ф. Заїка. Наукова конференція за кордоном: Заїка В.Ф. – International Research and Practical Conference (Czech Republic, European Network for Academic Integrity, 27-28.04.2018);

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДУТ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором на 2015- 2019р.р., Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_65205460.pdf та Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю зразкове виконання службових обов'язків. http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1837_36433778.pdf. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням керівництва ДУТ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Основними джерелами фінансування діяльності ДУТ є: кошти державного бюджету; доходи від надання платних освітніх послуг; доходи від господарської діяльності; виконання НДР. Загальна сума фінансування університету за загальним та спеціальним фондами державного бюджету за 2019р склала 112 237,6 тис грн., що є цілком достатнім для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Орієнтований на європейські стандарти освіти, ДУТ має у своєму складі розширену інфраструктуру (навчальні приміщення, комп'ютерні та спеціалізовані лабораторії, організаційно-методичний центр

новітніх технологій, редакційний відділ, бібліотеку, спортивний майданчик, тренажерну залу, їдальню, актову залу, студентський центр, гуртожиток, медичний пункт, доступ до Інтернету та Wi-Fi), що сприяє забезпеченню досягнення цілей та програмних результатів навчання.
<http://www.dut.edu.ua/ua/227-navchalni-labolorii-ta-specializovani-klasi-publichna-informaciya>. Бібліотека <http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96> спрямовує свою діяльність на: інформаційне забезпечення освітнього процесу університету, наукової діяльності викладачів та здобувачів вищої освіти. Загальний фонд бібліотеки становить 166463 прим. Дисципліни, що викладаються, забезпечені навчально-методичними посібниками, рекомендаціями, що постійно оновлюються. У бібліотеці функціонують такі основні складові інформаційного простору: електронна бібліотека, каталог, веб-сайт, репозитарій, завдяки яким формується інформаційна база для наукового та освітнього процесів підготовки майбутніх фахівців.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДУТ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо- наукової програми.

Організаційно-методичний центр новітніх технологій навчання організовує створення електронних навчально-методичних та інформаційних матеріалів, розміщує їх у системі управління дистанційним навчанням MOODLE <http://www.dut.edu.ua/ua/1031-zagalna-informaciya-organizaciyno-metodichniy-centr-novitnih-tehnologiy-navchannya>, здійснює адміністрування цієї системи; надає методичну та технічну допомогу викладачам у створенні електронних освітніх ресурсів, у тому числі відеолекцій, відеоконференцій, вебінарів, віртуальних лабораторій тощо; консультує учасників освітнього процесу щодо використання ресурсів системи.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти постійно проводиться робота по покращенню приміщень для перебування здобувачів освіти у позанавчальний час: введено в експлуатацію новий студентський центр; оснащена тренажерна зала сучасними спортивними об'єктами різноманітної направленості, відремонтована їдальня, діє Центр культури та мистецтва.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті значна увага приділяється забезпеченню безпечності освітнього середовища. Перед початком навчального року з усіма студентами проводиться вступний інструктаж, щодо: видів та джерел небезпеки у навчальних приміщеннях, загальних правил поведінки під час освітнього процесу, ознайомлення з Правилами пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи пов'язані з електробезпекою. В Державному університеті телекомунікацій визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також за утримання та експлуатацію засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено орієнтовний план евакуації студентів і працівників у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників освітнього процесу. Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів освіти у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії. Наукові керівники та завідувач кафедри спільно з адміністрацією ДУТ здійснює підтримку здобувачів ОНП з організаційних питань навчання в університеті. Комунікація викладачів із здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. Забезпечується можливість участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях, вебінарах тощо.

Існує система інформаційної підтримки аспірантів, в тому числі забезпечення інформаційними матеріалами <http://www.dut.edu.ua/ua/398-pravila-priyomu-aspirantura-i-doktorantura> і відкритим доступом до регламентуючих документів освітнього процесу. Забезпечується можливість додаткового навчання, створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному росту. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОНП мають можливість звернутися через електронний ресурс Скринька довіри: info@dut.edu.ua <http://www.dut.edu.ua/ua/519-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti> та залишити анонімне звернення, яке буде негайно розглянуте адміністрацією ДУТ.

В університеті навчаються студенти та аспіранти із пільгових категорій населення: сироти, напівсироти, учасники АТО та їх діти, діти ліквідаторів наслідків аварії на ЧАЕС, діти із багатодітних сімей тощо, яким університет надає активну підтримку у вигляді соціальних стипендій, та інших видів соціальною допомоги. Також передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з

метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДУТ створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Згідно ч.2 ст.30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН). Враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 були проведені наступні заходи: розроблене Положення про інклюзивне навчання у Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_46021146.pdf та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті, наказом ректора закріплена відповідальна особа за супровід, створені умови для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами, продовжується робота по встановленню підйомних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля. Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу в Університеті створюються пільгові умови вступу. Їх участь у конкурсному відборі передбачена Правилами прийому ЗВО. Зокрема, створення інклюзивне навчання для такої категорії осіб в ДУТі передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП «ТР» не було

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У здобувачів ОП є можливість скористатися електронною скринькою довіри <http://www.dut.edu.ua/ua/519-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti> для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі потреби створюється тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства.

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО пов'язаних з корупцією здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДУТ.

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОП реалізуються згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного університету телекомунікацій (розділ 5), затвердженого на засіданні Вченої ради від 29.10.2014 протокол №4 та введено в дію наказом ректора від 02.11.2014 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_28574679.pdf, Методичними рекомендаціями з розробки та оформлення ОП здобувачів вищої освіти у ДУТ, затвердженого на засіданні Вченої ради від 08.02.2016 протокол №9 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_449_16381061.pdf. Положення та Методичні рекомендації уніфікують процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення. Для розроблення освітньої програми відповідного рівня підготовки здобувачів вищої освіти та спеціальності, утворюється проектна група з числа НПП, які за рівнем своєї кваліфікації, рівнем наукової та професійної активності та наявністю відповідного науково-педагогічного стажу можуть входити до складу таких проектних груп. Керівники та склад проектних груп з розроблення ОП, за поданням завідувачів випускових кафедр, схвалюються рішенням Вченої ради Університету та затверджується наказом ректора. До розробки проектів освітніх програм залучаються роботодавці та провідні фахівці з відповідної спеціальності, а також представники студентського самоврядування. За якість реалізації ОП відповідає група забезпечення спеціальності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду і оновлення ОП описана в розділі 6 Методичних рекомендацій з розробки та оформлення ОП здобувачів вищої освіти у ДУТ, затвердженого на засіданні Вченої ради від 08.02.2016 протокол №9 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_449_16381061.pdf.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Академічна спільнота шляхом обговорення переліку та змісту дисциплін науково-педагогічними працівниками кафедр інституту з метою оптимізації назв певних дисциплін різних спеціальностей галузі 17 «Електроніка та телекомунікації» до єдиних назв і змісту, що дозволило скоротити номенклатуру дисциплін та, відповідно, підвищити якість їх викладання. Так, до переліку вибіркового дисциплін у навчальному плані спеціальності

172 «Телекомунікації та радіотехніка» було включено дисципліну «Функціональні пристрої волоконно-оптичних трактів», як продовження проблемно-орієнтованого ланцюжка дисциплін «Оптичні та перспективні провідні лінії зв'язку».

ОНП враховує пропозиції стейкхолдерів, здобувачів та випускників щодо збільшення практичної складової навчання, залучення представників роботодавців до освітнього процесу, підвищення рівня знань іноземної мови, залучення до проведення семінарських, практичних занять та лабораторних робіт фахівців-практиків з інфокомунікаційних технологій, забезпечення умов підготовки здобувачів вищої освіти у реальному середовищі майбутньої наукової діяльності для набуття відповідних компетенцій, шляхом удосконалення існуючої матеріально-технічної бази. Відповідні зміни внесені до робочі програми дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції від здобувачів формуються в особистому спілкуванні, на засіданнях круглих столів. Інформація про пріоритети аспірантів щодо застосованих викладачами методів та форм викладання освітніх компонентів, викладачів, режиму навчання, проявів корупції обговорюється на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту, університету.

Також здобувачі вищої освіти ДУТ залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету студентське наукове товариство (СНТ), Конференція трудового колективу, вчених рад інститутів, вченої ради університету. Шляхом обговорення здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ДУТ в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ДУТ відбувається через студентське наукове товариство (СНТ). Аспіранти, які входять до цього органу мають право: подавати пропозиції до вченої ради університету (інституту) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково- педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів СНТ до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. СНТ університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад інститутів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в ДУТ є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів 3 рівня вищої освіти. Потенційні роботодавці беруть участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях, а також публічному захисті дисертаційних робіт. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ДУТ

У рамках забезпечення якості університетом укладені угоди з такими компаніями-стейкхолдерами, як Укртелеком. Договори передбачають регламентацію взаємних зобов'язань у вирішенні питань

навчання за рахунок коштів державного бюджету висококваліфікованих фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації й перепідготовки кадрів в кількості та в розрізі освітніх рівнів, спеціальностей та форм навчання. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення ярмарки вакансій. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП розглядаються й обговорюються на засіданнях кафедр ННІТ та враховуються під час перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету за ОНП зокрема через особисті зв'язки викладачів навчально-наукового інституту з багатьма випускниками та шляхом можливості спілкування на офіційному сайті ДУТ, де випускники можуть залишити відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування. Типовими траєкторіями влаштування випускників ОНП – робота в ДУТ, підрозділах фірм –партнерах університету, наукові установи та інші ЗВО.

Деякі випускники минулих років нині є представниками роботодавців, які безпосередньо беруть участь у процесах щодо ОНП. На сайті університету постійно оновлюється веб сторінка з пропозиціями роботодавців про вакансії. <http://www.dut.edu.ua/ua/news/1/category/663>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні навчально-наукового інституту – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні НМРІ, ВРІ щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-науковий центр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні. Але під час удосконалення ОНП були враховані новітні тенденції в ІТ-галузі, вимоги роботодавців та здобувачів. а саме: вимога "здатність здійснювати модернізацію мережного обладнання за будь-якими мережними технологіями, включаючи мережі підтримки (управління, синхронізація, сигналізація, моніторинг, електроживлення тощо)" було враховано в навчальній дисципліні Методи аналізу та синтезу телекомунікаційних мереж

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДУТ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Змістовно академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; оцінюванні освітньої та науково-технічної діяльності кафедри і інституту з використанням системи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищує свою кваліфікацію; дотримується норма академічної доброчесності та запобігає проявам академічного плагіату. Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення постійно розглядаються на засіданнях кафедр, інститутів, ректорату, Вченої ради ЗВО. Щороку проводиться Навчально-методичний збір, на якому кожний викладач презентує свою готовність до навчального року змістовним наповненням своїх дисциплін та забезпеченістю цієї дисципліни інформаційними та матеріально-технічними ресурсами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. ОНП та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює навчально-науковий центр (ННЦ) та навчально-методичні відділи освітньої діяльності навчально-наукових інститутів (НМВ) і відділ організації проведення підготовки та атестації аспірантів та докторантів. Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні випускової кафедри, ухвалюються НМРІ і затверджуються проректорами з науково- педагогічної та навчальної роботи.

2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, НМРІ, ВРННІ та групи забезпечення спеціальності, ВРДУТ.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в аспірантуру: кафедри, відділ організації проведення підготовки та атестації аспірантів та докторантів, проректор з науково-педагогічної роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, ННЦ, відділ організації проведення підготовки та атестації аспірантів та докторантів.
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, ВРННІ, ННЦ, відділ організації проведення підготовки та атестації аспірантів та докторантів.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: ННЦ, керівники кафедр та інститутів, проректори з навчальної роботи та науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Державного університету телекомунікацій регулюються Статутом Державного університету телекомунікацій, погодженого загальними зборами трудового колективу ДУТ та затвердженого наказом МОН України від 20.01.2017 р. № 91 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_85467300.pdf; Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному університеті телекомунікацій <http://www.dut.edu.ua/ua/1584-polozhennya-pro-poryadok-pidgotovki-zdobuvachiv-vischoi-osviti-stupenya-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-aspirantura-i-doktorantura>; Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf, Колективним договором ДУТ http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1462_71823710.pdf, Кодексом академічної доброчесності ДУТ, http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, договором про надання освітньої послуги між ЗВО та фізичною (юридичною) особою (у двох примірниках, один з яких – у здобувача вищої освіти), контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями (що знаходяться у відділі кадрів і підписані науково-педагогічними працівниками).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Кафедра ТСМ тісно співпрацює зі стейкхолдерами, які активно беруть участь не тільки у створенні освітньо-наукової програми, а й в освітньому процесі. Але практики оприлюднення відповідного проекту ОНП під час її створення у 2016 році не було. Сьогодні для своєчасного отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті Державного університету телекомунікацій запроваджено відповідну анкету <http://www.dut.edu.ua/ua/1821-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-telekomunikaciy-nih-sistem-ta-merezh>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1821_82679597.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить обов'язкові дисципліни: Сучасні методи викладання у вищій школі, Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем, Сучасні технології обробки інформації в телекомунікація, Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку. Дисципліни обов'язкового циклу надають аспіранту умінь приймати обґрунтовані рішення, бути здатним їх оцінювати та забезпечувати якість виконання наукового дослідження; умінь обґрунтовувати і формулювати висновки щодо проведених наукових досліджень та рекомендації щодо їх використання; здатність проводити випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на відповідність вимогам вітчизняних та міжнародних нормативних документів; проводити наукові дослідження щодо вдосконалення технологічних процесів і методів технічної експлуатації, а вивчення дисципліни «Іноземна мова» забезпечує належний рівень спілкування в міжнародному науковому середовищі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти обов'язкового блоку становлять 45 кредитів, а 15 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження, а вибіркові дисципліни поглиблюють дослідницьку діяльність за спеціальністю.

Навчальні дисципліни Методи наукових досліджень та Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях мають на меті сформувати компетенції, які забезпечують необхідну для науковця самостійність та ефективність у сферах професійного та академічного розвитку. Унаслідок вивчення дисципліни аспіранти вчаться приймати обґрунтовані рішення, бути здатними їх оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також удосконалювати та впроваджувати у практику сучасні ідеї телекомунікаційних технологій з використанням наукової літератури та інших джерел інформації для реалізації сучасних технологій тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Телекомунікації та радіотехніка» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: Сучасні методи викладання у вищій школі та Педагогічна практика. Ці освітні компоненти відповідають компетентності «ЗК4. Здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями, а також надавати інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи» та мають загальну суму 9 кредитів (20% ОК). Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результату навчання «Уміти визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукового дослідження (навчального процесу), планувати структуру, зміст та процес організації його проведення (лекцій, практично-семінарських занять)». «Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри, куди планується закріплення аспіранта; 3) на вчених радах інституту та університету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямом досліджень їх наукових керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями. Так, д.т.н., доцент Заїка В.Ф. керує виконанням науково-дослідною роботою «Система динамічного управління розподілом інформаційних потоків в мережах NGN», розробкою побудови підсистем контролю та діагностикою систем управління мережами NGN». За результатами наукової діяльності виступав з доповідями на міжнародних наукових та практично-наукових конференціях в галузі телекомунікації. Результати його наукових пошуків відображені у більш ніж 200 публікаціях.

Аспірант Дмитренко В.В. працює над дисертацією за темою: «Методика підвищення продуктивності безпроводових телекомунікаційних систем на основі оптимального розподілу мережних ресурсів». Наукове дослідження здобувача корелюється з науковими темами кафедри і є дотичним до напрямку досліджень наукового керівника.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом (ДУТ) надаються наступні можливості:

- університетом за тематикою телекомунікацій видаються 3 журнали, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються університетом, статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України.
- щорічно університетом проводиться наукові, науково-практичні міжнародні конференції за Реєстрами МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації;
- в університеті діють розширені наукові фахові семінари для попередньої експертизи дисертації здобувачів, що на меті має надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача (<http://www.dut.edu.ua/ru/1739-konferencii-2020-goda-konferencii-i-seminary>).

Наукові дослідження і апробація результатів виконується на обладнанні останнього покоління від провідних вендорів-партнерів і роботодавців ДУТ. Наприклад: обладнання фірми Ericsson, обладнання широкосмугового доступу Ericsson та Huawei; маршрутизатори фірми Watson які використовуються для створення мережних послуг, а також використовуються в наукових дослідженнях з питань

моніторингу стану сучасних маршрутизаторів; маршрутизатори фірми Alcatel-Lucent, маршрутизатори Cisco; маршрутизатори SRX-300 і комутатори EX-2200 фірми Juniper, які використовуються для проведення досліджень з питань налаштування, експлуатації та моніторингу мереж.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Іноземна мова».

6 квітня 2016 року відбулася визначна подія в історії ДУТ, університет був приєднаний до провідної організації зі стандартизації в галузі телекомунікацій – Міжнародного Союзу Електрозв'язку (ITU), що надає можливість приймати участь в обговоренні новітніх технологій і останніх досягнень в галузі. Університетом були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між компанією «Hewlett-Packard», Університетом телекомунікацій Лейпцига, Державною академією корпоративної освіти (м. Дрезден), Лодзинським технічним університетом (м. Лодзь), компанією «Alcatel-Lucent» в Україні та ін.. Науково-педагогічні працівники університету проходили стажування (Національна академія педагогічних наук ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» м. Краков, Польсько-українська фундація "Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці"), представники міжнародних ЗВО виступали з лекціями в стінах університету.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики.

Наприклад, здобувачі приймали участь у виконанні таких науково-дослідних робіт «Система управління телекомунікаційними мережами» за договором з МОН (реєстраційний номер 0114U000757). «Система динамічного управління об'ємом та розподілом телекомунікаційної мережі» (реєстраційний номер 0114U000757).

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті і семінари тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату.

В ДУТ впроваджено правила академічної доброчесності, визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної. Всі учасники освітнього процесу підписують відповідну декларацію (здобувач вищої освіти підписує Декларацію про академічну доброчесність студента, аспіранта, докторанта, інші учасники освітнього процесу про академічну доброчесність науково-педагогічного, педагогічного працівника, співробітника ДУТ).

Дотримання правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу врегульовується Комісією з питань академічної доброчесності.

Перевірка курсових, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат з використанням технічних засобів. Під час існування даної ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Державному університеті діє Кодекс академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітнього процесу, після ознайомлення підписується кожним учасником освітнього процесу Декларація про академічну доброчесність.

Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- прийняття Державного університету телекомунікацій у квітні 2016 р. до Міжнародного Союзу Електрозв'язку (ITU), який є структурним підрозділом ООН, надає можливості формування сучасних професійних компетенцій з врахуванням світових вимог у фаховій спеціалізації в сфері телекомунікацій;
- концептуально новий, інноваційний підхід до змісту навчання, спрямований на підвищення рівня якості освіти і набуття нашими випускниками конкурентних переваг на ринку праці за рахунок формування професійних компетентностей, знань, умінь та навичок, відповідно до вимог роботодавців з використанням сучасного матеріально-технічного забезпечення;
- залучення до освітнього процесу провідних фахівців ІТ галузі з компаній-партнерів спрямоване на вдосконалення студентами професійних компетенцій, знайомство з інноваційними напрямками діяльності компаній та передбачає в межах освітнього процесу отримання сертифікатів, які підтверджують наявність компетенцій відповідно до вимог роботодавців;
- високий рівень професіоналізму НПП кафедр, які забезпечують освітній процес, систематичне підвищення науково-педагогічної кваліфікації, що дає можливість безперервно удосконалювати професійні компетенції та педагогічну майстерність, та постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик;
- форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

формування інноваційних структур різних типів: наукові та технологічні парки, бізнес-інкубатори, кластери, малі підприємства на засадах поєднання інтересів високотехнологічних компаній, науки, освіти, бізнесу та держави з метою виконання і впровадження інноваційних проектів. пошук партнерів, у тому числі і за кордоном, для здійснення спільних наукових досліджень та створення на цій основі дослідницької бази колективного використання.

розвиток освітньої діяльності із закордонними університетами-партнерами щодо розширення переліку баз практик, забезпечення академічної мобільності викладачів, докторантів, аспірантів та студентів.

формування спільних наукових програм із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами для інтеграції наукових досліджень Університету в європейський та світовий дослідницький простір.

реалізація наукового партнерства, висвітлення результатів спільних наукових досліджень з іноземними партнерами, представлення наукових здобутків Університету на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах і виставках.

Метою подальших змін ОП має стати розвиток компетентностей науковця, які дали б йому змогу передбачати тенденції процесів та явищ сучасного високотехнологічного світу у їх взаємозв'язку з існуючими традиційними моделями та підходами. Але реалізація цієї мети не досягається простою заміною освітніх компонент, для цього потрібен цілий комплекс заходів, спрямованих на розвиток гармонійної особистості, зокрема:

розширення участі аспірантів в міжнародних програмах академічної мобільності;

подальше підвищення професійного, наукового та методичного рівня науково-педагогічних працівників;

запровадження нових форм проведення занять, зокрема дистанційні заняття в парадигмі «університет у смартфоні»;

подальше оновлення та удосконалення навчальної матеріально-технічної бази, її наповнення сучасними зразками комп'ютерної техніки та програмно-апаратних комплексів;

розширення співпраці з провідними компаніями галузі для використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення досліджень, реалізації результатів досліджень у практику діяльності організацій;

підключення університету до світових академічних інформаційних ресурсів та бібліотек.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Толубко Володимир Борисович

Дата: 20.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	iMHgtletY8KTaAu42WeW6lFO29a7XyuryRFg2W/Cv8cU=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	yXVaQrnb35tt+TzoGIEmZtcbfUWagpDsHhkO9m4VgxA=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методи наукових досліджень.pdf</i>	uAN7WtomTX+GFSyRKjEs0qMnYTuWbNczNplEy2qbl+Q=	<p>1. Системний блок Hp Intel Pentium CPU 3240, DDR3 4 GB, HDD, Монітор HP Pro Display, Монітор LG L1753S, keyboard,mouse (2015 p.) - 3 од.;</p> <p>2.Системний блок Intel Celeron CPU 2.7 DDR 1 GB, Монітор LG L1753S, keyboard,mouse (2014 p.) - 4 од.;</p> <p>3. Системний блок Intel Celeron CPU 3.2 DDR2 2GB, HDD, Монітор LG L1753S, keyboard,mouse (2014 p.) - 5 од.;</p> <p>4. Системний блок Intel Celeron Dual CPU E 2180 DDR2 2 GB, HDD, Монітор LG EN33T keyboard,mouse (2014 p.) - 3 од.;</p> <p>5. Системний блок Intel Pentium CPU G 2020 DDR3 4 GB, HDD, Монітор Asus VS197DE, keyboard, mouse (2019 p.) - 4 од.</p> <p>з них 12 компютерів з спеціалізованим програмним забезпеченням для сертифікаційного тестування:</p> <p>6. проектор BenQ MS 504 (2016 року) - 1 шт.</p> <p>3. Комутатори HP ProCurve 2610-24/12 PWR Network PoE Switch J9086A - 2 шт.;</p> <p>7. Обладнання для широкосмугового доступу в INTERNET виробництва Huawei та RedBack: RedBack SmartEdge400 - 2шт., Huawei Smart AX MA 5303 - 1шт., Extreme Sumit X 450 A 24 tDC - 2шт., модем ADSL2+CPeWiFi- 4 шт., аналог. телеб.- 8 шт., IPтел.. - 5 шт., атенуатор оптичної потужності, вимірювач оптичної потужності, тестер ANT-20SE, комутатори HPProGurve 2610-24/12PWRNetworkPoESwitchJ 9086F- 2 шт.</p> <p>8. Обладнання АкадеміїHuawei: радіоконцентратор HuaweiRHUB 3808 - 1 од.;HuaweiQuidwayS3328TP-PWR-E1 - 1 од.; мережевий термінал HuaweiMA5620G-24 - 1 од.;</p> <p>інтегрований пристрій доступу HuaweiAD132E(T) - 8 од.;</p> <p>інтерфейс портів Huawei 32 port analog interface (in box) - 2 од.;</p> <p>термінал HuaweiSC-POTS 32 - 3 од.;мультисервісний шлюз контролю HuaweiMA5200F-2000 - 4 од.</p>
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Сучасні методи викладання у вищій школі.pdf</i>	p2YE2qa7hCxCh+Zp5xuzQstLE1q1+NA1qhfzr5r+dPc=	<p>1. Системний блок Intel G4400, 3,3Ghz, DDR 4GB, HDD, Монітор21,5" IPS, keyboard, mouse. (2017 рік) - 15 шт.</p> <p>2. Системний блок Celeron 3,2Ghz, DDR 1GB, HDD, Монітор 17" TFT , keyboard, mouse. (2007 рік) - 13 шт.</p> <p>3.проектор BenQ MS 504-1 шт. (2015 рік)</p> <p>3. маршрутизатор JUNIPERSRX300-SYS-JE - 6 шт.</p> <p>4. кріплення SRX300-RMCO - 6 шт.</p> <p>5. комутатор JUNIPER EX 2200-24T-4G - 3 шт.</p> <p>6. оптичний модуль EX-SFP-1GE-T- 6 шт.</p> <p>7. маршрутизатор SISCO -1 шт.</p> <p>8. шафа з блоком живлення - 2 од. маршрутизатори WatsonON-8800 - 2 шт. для налаштування ip-телефонії та діагностики стану конвергентної мультисервісної мережі</p>
Оптичні та перспективні провідні лінії зв'язку	навчальна дисципліна	<i>Оптичні та перспективні провідні лінії зв'язку.pdf</i>	zv2veHtkapvB5RUPU1fjwitjDGD9IU70WiPuyUfmc8=	<p>1. комп'ютери Pentium(R) Dual - Core CPU E 53001,99 ГбОЗУ) (2010 рік)-10шт. зі спеціалізованим програмним забезпеченням.</p> <p>2. плазмовий телевізор SamsungPS-58C64500 TW (2 шт.)</p> <p>3. Обладнання для налаштування та моніторингу локальної телекомунікаційної мережі : стійка ETSI синхронно-цифрової ієрархії (SDH) фірми EricssonAXD 155/1 змонтована у трьох комутаційних шафах KSH; маршрутизатори Alcatel-Lucent - 4 шт; трансивер Alcatel-LucentGPONOLTSFPB+ Ctemp - 2 шт.; маршрутизатор CiscoMDAM10-1GB-SFP-B, абонентські плати ADSL на 24 порти - 4 шт.;</p> <p>5.система структурованої кабельної системи (СКС) для інформаційної мережі передавання даних з комплектуючими блок електричний STM - 1 G.703 - 2 шт.;</p> <p>блок оптичний STM - 1 S1.1 - 2 шт.;</p> <p>маршрутизатор CatalystCisco2950C-24-E1-DC, мультиплексор AXD 155 - 2 (полка - №1) - 1 шт.;</p> <p>мультиплексор AXD 155 - 2 (полка - №2) - 1 шт.;</p> <p>шлюз бездротовий Huawei E960 - 1 шт.;</p> <p>модеми: ZyXEL 660HTW2 - 2 шт.;</p> <p>ZyXelPrestige 660RT3 EE - 2 шт.;</p>

				шасі IskratelS1200 MEACA – 2 шт.; система електроживлення Aspigo – 1 шт.; 4.Обладнання для цифрових абонентських ліній: автотелефонна станція Alcatel «ОтпiPCX» – 1 шт.; телефони IPTouch 4038 – 9 шт.; оптичний пристрій FLS – 600 «EXFO» – 1 шт.; тестер оптичний FRM – 602 – 1 шт.;
Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	навчальна дисципліна	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях.pdf	d8Q8ptmQArClqosu2lYwHmkjr8k8KCxOxijYXpw5i0Y=	комп'ютери Pentium(R) Dual – Core CPU E 53001,99 Г603У) (2010 рік)- 10шт. зі спеціалізованим програмним забезпеченням. 2.плазмовий телевізор SamsungPS-58C64500 TW (2 шт.) 3.Обладнання для налаштування та моніторингу локальної телекомунікаційної мережі : стійка ETSI синхронно-цифрової ієрархії (SDH) фірми EricssonAXD 155/1 змонтована у трьох комутаційних шафах KSH; маршрутизатори Alcatel-Lucent – 4 шт; трансивер Alcatel-LucentGPONOLTSFPB+ Ctemp – 2 шт.; маршрутизатор CiscoMDAM10-1GB-SFP-B, абонентські плати ADSL на 24 порти – 4 шт.; 5.система структурованої кабельної системи (СКС) для інформаційної мережі передавання даних з комплектуючими блоком електричний STM – 1 G.703 – 2 шт.; блок оптичний STM – 1 S1.1 – 2 шт.; маршрутизатор CatalystCisco2950C-24-E1-DC, мультиплексор AXD 155 – 2 (полка - №1) – 1 шт.; мультиплексор AXD 155 – 2 (полка - №2) – 1 шт.; шлюз бездротовий Huawei E960 – 1 шт.; модеми: ZyXEL 660HTW2 – 2 шт.; ZyXelPrestige 660RT3 EE – 2 шт.; шасі IskratelS1200 MEACA – 2 шт.; система електроживлення Aspigo – 1 шт.; 4.Обладнання для цифрових абонентських ліній: автотелефонна станція Alcatel «ОтпiPCX» – 1 шт.; телефони IPTouch 4038 – 9 шт.; оптичний пристрій FLS – 600 «EXFO» – 1 шт.; тестер оптичний FRM – 602 – 1 шт.;
Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	навчальна дисципліна	Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем.pdf	e/tV8BK+29/GiRj4eEoiM7pVfCkCcgUMHcPrhk1Kokg=	1. Системний блок Intel G4400, 3,3Ghz, DDR 4GB, HDD, Монітор21,5" IPS, keyboard, mouse. (2017 рік) – 15 шт. 2. Системний блок Celeron 3,2Ghz, DDR 1GB, HDD, Монітор 17" TFT , keyboard, mouse. (2007 рік) – 13 шт. 3.проектор BenQ MS 504-1 шт. (2015 рік) 3. маршрутизатор JUNIPERSRX300-SYS-JE – 6 шт. 4. кріплення SRX300-RMCO – 6 шт. 5. комутатор JUNIPER EX 2200-24T-4G – 3 шт. 6. оптичний модуль EX-SFP-1GE-T- 6 шт. 7. маршрутизатор SISCO -1 шт. 8. шафа з блоком живлення – 2 од. маршрутизатори WatsonON-8800 – 2 шт. для налаштування ip-телефонії та діагностики стану конвергентної мультисервісної мережі
Педагогічна практика	практика	Педагогічна практика.pdf	6UsvuYIAfhKH3EL9M4VF0ssQZrA7Gn8xluuY9TSP11Y=	комп'ютери Pentium(R) Dual – Core CPU E 53001,99 Г603У) (2010 рік)- 10шт. зі спеціалізованим програмним забезпеченням. 2.плазмовий телевізор SamsungPS-58C64500 TW (2 шт.) 3.Обладнання для налаштування та моніторингу локальної телекомунікаційної мережі : стійка ETSI синхронно-цифрової ієрархії (SDH) фірми EricssonAXD 155/1 змонтована у трьох комутаційних шафах KSH; маршрутизатори Alcatel-Lucent – 4 шт; трансивер Alcatel-LucentGPONOLTSFPB+ Ctemp – 2 шт.; маршрутизатор CiscoMDAM10-1GB-SFP-B, абонентські плати ADSL на 24 порти – 4 шт.; 5.система структурованої кабельної системи (СКС) для інформаційної мережі передавання даних з комплектуючими блоком електричний STM – 1 G.703 – 2 шт.; блок оптичний STM – 1 S1.1 – 2 шт.; маршрутизатор CatalystCisco2950C-24-E1-DC, мультиплексор AXD 155 – 2 (полка - №1) – 1 шт.; мультиплексор AXD 155 – 2 (полка - №2) – 1 шт.; шлюз бездротовий Huawei E960 – 1 шт.; модеми: ZyXEL 660HTW2 – 2 шт.; ZyXelPrestige 660RT3 EE – 2 шт.; шасі IskratelS1200 MEACA – 2 шт.; система електроживлення Aspigo – 1 шт.; 4.Обладнання для цифрових абонентських ліній: автотелефонна станція Alcatel «ОтпiPCX» – 1 шт.; телефони IPTouch 4038 – 9 шт.; оптичний пристрій FLS – 600 «EXFO» – 1 шт.; тестер оптичний FRM – 602 – 1 шт.;

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
339976	Заїка Віктор Федорович	Завідувач кафедри телекомунікаційних систем та мереж				Методи наукових досліджень	<p>д.т.н., 05.12.13 – радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій, тема дисертації: «Методологія підвищення якості функціонування теле-комунікаційної системи радіо-технічного комплексу управління низькоорбітальними космічними апаратами подвійного призначення»; к.в.н., 20.01.10 – розвідка та інземні армії, спец. тема, доцент кафедри розвідки</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог Підпункт 1 - наявність за останні п'ять років наукових публікації періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection - Zaika V. Composite Radioisotope Coating Parameters and Reflectin Characteristics Calculation Selection Method / Savchenko Vitalii, Zail Viktor, Trembovetskyi Maksym, Shuklin German, Berkman Liubov, Si Kamila, Rolin Ihor // International Journal of Advanced Trends in Com Science and Engineering. Volume 8, No.5, September - October 2011: 2246-2251. Scopus - Zaika V. Using of Amplitude Manipulated signal to increase capacity MIMO telecommunication system / Anatoly Semenko ; Catherine Domracheva ; Viktor Zaika // 2016 13th International Conference on Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Co Science (TCSET). P.882-884. Scopus doi: 10.1109/TCSET.2016.74522 Підпункт 2 - наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України - Заїка В.Ф. Можливість урахування впливу розсіюючих та поглинаючих властивостей атмосфери Землі на завадозахищені приймальних пристроїв телекомунікаційної системи радіотехнічного комплексу управління космічними апаратами / В.Ф. Заїка // ПНТУ Системи управління, навігації та зв'язку. - 2014. - №4 (28). - С. 1 - Заїка В.Ф. Метод підвищення точностных характеристик систем наведення антенных устройств наземного радиотехнического комплекса / В.Ф. Заїка // ПНТУ. Системи управління, навігації та зв'язку. - 2014. - №1 (29) - С. 9 - 11. - Заїка В.Ф. Удосконалення нелінійної детермінованої моделі руху низькоорбітальних космічних апаратів для підвищення точності супроводу антенними пристроями телекомунікаційної системи наземного радіотехнічного комплексу управління / В.Ф. Заїка // Системи управління, навігації та зв'язку. - 2014. - №2 (30). - С. 2 - Заїка В.Ф. Розроблення системи критеріїв селекції формульних виразів для алгоритму побудови моделі складної системи з використанням комбінаторного методу з обмеженою базою аргументів / В.В. Биченков, В.Ф. Заїка // ПНТУ. Системи управління, навігації та зв'язку. - 2014. - №3 (31). - С. 44 - 49. - Заїка В.Ф. Екологічний моніторинг землі із використанням супутникових телекомунікаційних систем і мереж / Є.В. Гаврил Козелков, В.Ф. Заїка, М.М. Степанов, М.П. Трёмбовецкий // Зв'язок. - 2014. - №5 (111). - С. 3 - 6. - Заїка В.Ф. Використання способу адаптивного прийому радіосигналу з урахуванням нелінійних процесів у наземному радіотехнічному комплексі для підвищення точності наведення антенних систем наземного радіотехнічного комплексу управління низькоорбітальними групуваннями космічних апаратів подвійного призначення / В.Ф. Заїка // ПНТУ. Системи управління, навігації та зв'язку. - 2015. - №1 (32) - 36. - Заїка В.Ф. Метод побудови траєкторної системи наземного радіотехнічного комплексу управління низькоорбітальними групуваннями космічних апаратів подвійного призначення / В.Ф. Заїка // ПНТУ. Системи управління, навігації та зв'язку. - 2015. - №3 (33) - 27. - Заїка В.Ф. Усилители мощности СВЧ на основе нитрида-галлия транзисторов / А.І. Семенко, Б.Н. Севергін, А.А. Шокотько, В.Ф. Заїка // Зв'язок. - 2015. - №2 (114). - С. 50 - 52. - Заїка В.Ф. Підвищення завадостійкості контрольно-коригувальних станцій супутникових радіонавігаційних систем з урахуванням ефекту дестабілізуючих факторів / С.В. Козелков, Н.В. Коршун, В.Ф. Заїка // Зв'язок. - 2015. - №3 (115). - С. 3 - 6. - Заїка В.Ф. Виконання різнопланових тематичних завдань дистанційного зондування Землі багатомисливими супутниковими низькоорбітальними системами подвійного призначення / В.Ф. Заїка, К.С. Козелкова, Є.В. Гаврилко, М.П. Трёмбовецкий, М.М. Степанов, С.В. Козелков // Зв'язок. - 2015. - №4 (116). - С. 3 - 8. - Заїка В.Ф. Радіонавігаційне забезпечення інтелектуальних транспортних систем України / С.В. Козелков, Н.В. Коршун, В.Ф. Заїка, О.Є. Павловська // Зв'язок. - 2015. - №5 (117). - С. 3 - 5. - Заїка В.Ф. Влияние современных технологий обработки информации на экономический рост государства / Б.Ю. Жураковский, В.Ф. Заїка, М.П. Трёмбовецкий // Зв'язок. - 2015. - №6 (118). - С.37-38. - Zaika V. Analysis of the major aspects of the existence of satellites capable of collecting and transmitting information for environmental monitoring / E. Gavrilko, E. Kozelkova, M. Trembovetskyi // Зв'язок. - 2015. - №2 (120). - С.3 - 5. - Заїка В.Ф. Спосіб адаптивного прийому вкрай високочастотних радіосигналів / В.Ф. Заїка, С.В. Козелков, І.В. Мороз // Зв'язок. - 2015. - №3 (121). - С.7 - 9. - Заїка В.Ф. Метод определения нелинейной передаточной функции многомерных радиоприемных устройств бортовых радиолокационных станций на основе использования «нелинейных входных сигналов» / В.Ф. Заїка, С.В. Козелков, И.В. Мороз // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2016. - №2. - С.11 - 16. - Заїка В.Ф. Современные технологии обработки информации и экономический рост государств / Б.Ю. Жураковский, В.Ф. Заїка, М.П. Трёмбовецкий // Зв'язок. - 2016. - №4 (122). - С.8-12. - Заїка В.Ф. Визначення впливу нелінійності амплітудних характеристик на показники якості функціонування бортових радіолокаційних станцій / В.Ф. Заїка, С.В. Козелков // Зв'язок. - 2016. - №2 (126). - С.11 - 13. - Заїка В.Ф. Реалізація вузла мережної зовнішньої пам'яті з передаванням файлів і блоків / В.В. Жебка, В.Ф. Заїка, М.П. Трёмбовецкий // Зв'язок. - 2017. - №6 (130). - С.35-39. - Заїка В.Ф. Особливості архітектурного і функціонально-структурного проектування систем та мереж зовнішнього зберігання і обробки даних / В.Ф. Заїка, М.П. Трёмбовецкий // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2017. - №4 (57). - С.22-33. - Беркман Л.Н., Заїка В.Ф., Варфоломеева О.Г., Домрачева К.О. Метод аналізу якості функціонування системи управління мережі наступного покоління на основі інформаційно-ентропійних характеристик / Зв'язок. - № 3 - 2019. - С. - Підпункт 3 - наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії - Заїка В.Ф. Нетрадиційні та відновлювальні джерела енергії: на посібник / Трёмбовецкий М.П., Заїка В.Ф., Гаврилко Є.В., Афанасьев П.В., Іваніченко Є.В. - К.: ДУТ, 2018. - 256 с. - Заїка В.Ф. Організація та планування наукової діяльності : навчальний посібник / Гаврилко Є.В., Трёмбовецкий М.П., Заїка В.Ф., Крючок Л.П., Кельменінов О.А., Жебка В.В. Афанасьев П.В., Трёмбовецкий М.П., Бондаренко В.М., Іваніченко Є.В. - К.: ДУТ, 2018. - 88 с.</p>

						<p>- Заїка В.Ф. Проектування інфокомунікаційних мереж: навч. посібник. Київ: ДУТ, 2019. - 126 с.</p> <p>- Заїка В.Ф., Варфоломєєва О.Г., Домрачева К.О., Гринкевич Г.О. «Телекомунікаційні системи та мережі наступного покоління». Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. - 352 с.</p> <p>- Заїка В.Ф., Тарбаєв С.І., Твердохліб М.Г., Чумак Н.С. Основи інженерної та комп'ютерної графіки. Частина II. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2017. - 75 ст.</p> <p>Підпункт 4 - наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>- Підготовлено кандидатів наук (Куклов В.М).</p> <p>Підпункт 8 - виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включено до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання</p> <p>- науковий керівник ініціативної держбюджетної науково-дослідної роботи за темою «Система динамічного управління об'ємом та розподілом потоків телекомунікаційної мережі» (реєстраційний номер 0117U003604);</p> <p>- науковий керівник ініціативної держбюджетної науково-дослідної роботи за темою «Розробка моделі багатовипромінювальної низькоорбітальної системи ДЗЗ подвійного призначення» (реєстраційний номер 0114U000389);</p> <p>Підпункт 10 - організаційна робота у закладах освіти на посаду керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувача вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</p> <p>- завдувач кафедри телекомунікаційних систем та мереж</p> <p>Підпункт 11 - участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)</p> <p>- член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.01 по захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних і спеціальностей:</p> <p>- 05.12.02 - Телекомунікаційні системи та мережі (технічні науки)</p> <p>- 05.12.13 - Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій (технічні науки);</p> <p>- 05.12.20 - Оптикоелектронні системи (технічні науки).</p> <p>Підпункт 13 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>- Заїка В.Ф., Варфоломєєва О.Г., Домрачева К.О., Гринкевич Г.О. «Телекомунікаційні системи та мережі наступного покоління». Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. - 352 с.</p> <p>- Тарбаєв С.І., Домрачева К.О., Заїка В.Ф., Трємбовецький М.П. Проектування інфокомунікаційних мереж. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. - 186 ст.</p> <p>Підпункт 15 - наявність науково-популярних та/або консультацій (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>- Заїка В.Ф. Використання "нелінійних вхідних сигналів" для визначення нелінійної передаточної функції багатомірних радіоприймальних пристроїв бортових радіолокаційних станцій космічних апаратів / Заїка В.Ф. // Тези доповідей восьмої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації». - Державний університет телекомунікацій - Полтавський НТУ ім. Ю. Кондратюка - Національний транспортний університет - Катівський економічний університет - Університет Париж VII Венсант-Сен-Дені - Орловський державний університет - навчально-науково-виробничий комплекс - Харківський НДІ технології машинобудування, 11-12 грудня 2017 р. - С. 22.</p> <p>- Заїка В.Ф. Особенности предоставления услуг в конвергентных сетях / Заїка В.Ф. // Тезисы докладов региональной конференции МСЭ «Перспективы предоставления услуг на основе сетей пост-Организационные и технические решения по их построению и защите» Международный союз электросвязи - Государственный университет телекоммуникаций, 7-12 июня 2017 г. - С.17 - 21.</p> <p>- Заїка В.Ф. Возможности повышения абонентской емкости систем мобильной связи с использованием технологии UMA / Заїка В.Ф. Тези доповідей дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації». - Державний університет телекомунікацій - Полтавський НТУ ім. Ю. Кондратюка - Національний транспортний університет - Катівський економічний університет - Університет Париж VII Венсант-Сен-Дені - Орловський державний університет - навчально-науково-виробничий комплекс - Харківський НДІ технології машинобудування, 12-13 грудня 2017 р. - С. 37.</p> <p>- Заїка В.Ф. Адаптивный алгоритм компенсации нелинейных спот в радиоприемных приборах бортовых радиолокационных станций дистанционного зондирования земли / Заїка В.Ф. // Тези доповідей міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації». Київ: ДУТ, НТУ, Полтава: ПНТУ ім. Ю. Кондратюка Катівце: КЕУ; Париж: Університет Париж VII Венсант-Сен-Дені; Харків: ХНДПМ; Вільнюс: ВТУ ім. Гедімінаса; Мінськ: БДАЗ., 12-13 квітня 2018 р. - С. 11 - 12.</p> <p>- Zaika V. Algorithm of base distribution of T-nodes in the sensor network Zhebka V.V., Shevchenko S.M., Vlasenko V.O., Trembovetskiy M.P., z V.F. // The international research and practical conference "The development of technical sciences: Problems and solutions", April 2: 2018, Proceedings of the Conference, Brno-2048, p.149-152. (іноземне видання)</p> <p>- Заїка В.Ф. Підвищення точності прогнозування орбітально-траєкторних параметрів руху космічних апаратів / Заїка В.Ф. // Тези доповідей дванадцятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації». Київ: ДУТ, НТУ, Полтава: ПНТУ ім. Ю. Кондратюка; Катівце: КЕУ; Париж: Університет Париж VII Венсант-Сен-Дені; Харків: ХНДПМ; Вільнюс: ВТУ ім. Гедімінаса; Мінськ: БДАЗ., 12-13 грудня 2018 р. - С. 69.</p> <p>Підпункт 16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>- Державний університет телекомунікацій є членом Міжнародного союзу електросв'язу.</p>
87028	Власов Олександр Миколайович	Професор				<p>Д.т.н., 05.12.20- оптикоелектронні системи. тема дисертації: «Поширення солітонів та надкоротких оптичних імпульсів у волоконних світловодах.»</p> <p>професор кафедри телекомунікаційних систем та мереж</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Підпункт 2 - наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>- Власов О.М., Коломієць О.В., Кононенко Д.І., Расулов М.Д., Шев'як А.А. Вплив границі поділу волокна-оболонки на поширення хвилі світловодах // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку. - 2019. - №1. - С.24-29.</p> <p>- Власов О.М., Макаренко А.О., Лукова-Чуйко Н.В., Голубенко О.І. Технічні особливості проектування багатоканальних систем п'ятого покоління // Наукові записки УНДІЗ. - 2018. - №1(49), С. 32-42.</p> <p>- Власов О.М. Створення високошвидкісних солітонних ліній зв'язку//Зв'язок. - 2017. - №3. - С.43-46.</p> <p>- Власов О.М. Утворення солітонів вищих порядків у волоконних світловодах // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку. - 2019. - №1. - С.24-29.</p>

					<p>інституту зв'язку. – 2016. – №3. – С.13-20.</p> <p>- Власов О.М. Використання ефектів нелінійного двопробеневого заломлення волоконних світловодів //Телекомунікаційні та інформаційні технології. – 2016. – №3. – С.37-42.</p> <p>- Власов О.М., Бондаренко О.В. Умови поширення дисперсійно-кермованих солітонів у волоконних лініях зв'язку//Сучасна спеція техника. – 2014. – №1(24). – С.67-72.</p> <p>Підпункт 3 - наявність виданого підручника чи навчального посі або монографії</p> <p>- Власов О.М. Цифрова система передавання по металевому каб Навчальний посібник та методичні вказівки до курсового проєк навчальної дисципліни "Проектування телекомунікаційних сист мережі" К ДУТ, 2018. -49 с.</p> <p>- Власов О. М. Теоретичні основи солітонних ліній зв'язку. Навча посібник. – ТОВ: Анва-принт, Київ,, 2010. – 172 с.</p> <p>- Власов О.М., Навчальний посібник та методичні рекомендації д самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Проекту телекомунікаційних систем та мереж " К ДУТ, 2017.-79 с.</p> <p>- Монографія - Київ: ЛОГОС, 2009. – 376 с.</p> <p>- Власов О.М. Поширення надкоротких оптичних імпульсів у волоконних світловодах та солітонних трактах.</p> <p>Підпункт 4 - наукове керівництво (консультування) здобувача, я одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>Підготував одного доктора наук (Макаренко А.О.); і двох кандид наук (Омечинская Н.В. і Шпак В.М.).</p> <p>- Макаренко Анатолій Олександрович: тема дисертації «Методо цифрової обробки сигналів для створення перспективних прогн конфігурованих</p> <p>- телекомунікаційних систем» ,спеціальність 05.12.02. , науков ступінь д.т.н., дата захисту 05.03.2019р.</p> <p>- Омечинская Наталья Вячеславовна: тема дисертації «Підвищен пропускної спроможності волоконно-оптичних лінійних трактів і одномодових світловодах», спеціальність 05.12.20., наукова ст к.т.н., дата захисту 26.10.2012р.</p> <p>- Шпак Віталій Михайлович: тема дисертації «Підвищення проп спроможності солітонних лінійних трактів з дисперсійним управлінням», спеціальність 05.12.20., наукова ступінь к.т.н., да захисту 27.05.2010р.</p> <p>Підпункт 11 - участь в атестації наукових працівників як офіцій- опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не ме трьох разових спеціалізованих вчених рад)</p> <p>- Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.01 з правом прийнят розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття науков ступеня доктора та кандидата технічних наук за спеціальністю 05.12.02., 05.12.13., 05.12.20.</p> <p>Підпункт 13 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методи вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>- Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання з дисц. ПТ</p> <p>- Перспективні технології магістральних ліній зв'язку http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=53809</p> <p>- Власов О.М.Методичні вказівки та завдання до курсового проєк http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=54479</p> <p>- Вступ до курсу ПТСМ СЦІ. Склад і побудова транспортної систе СЦІhttp://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=87468</p> <p>- Ієрархія швидкості передавання. Віртуальні контейнери.http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=87518</p> <p>- Інши інформаційні структури. Зчеплення віртуальних контейне http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=87519</p> <p>- Заголовок регенераційної секції RSON. Трактові заголовки VC-3 http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=87521</p> <p>- Структура заголовку VC-1, VC-2. Показчики транспортуючих структу<p>http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=87522</p> <p>- Структура показчика адміністративного блоку AU-4.Механізм http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=87523</p> <p>- Схема групоутворення СЦІ в Україні. Перетворення сигналів ПЛ http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=87524</p> <p>Підпункт 16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальніст</p> <p>- Державний університет телекомунікацій є членом Міжнародно союзу електров'язку.</p> <p>Підпункт 18 - наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування згідно договорів про співпрацю:</p> <p>- ПАТ "Укртелеком".</p> </p>
143045	Тарбаєв Сергій Іванович	Доцент			<p>к.т.н., 05.12.02 -Теорія, системи та пристрої передавання інформації п каналам зв'язку, тема дисертації «Исследование полосовых РС- коммутируемых фильтров и их применение в многоканальной аппаратуре передачи дискретной информации».</p> <p>доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Підпункт 2 - наявність не менше п'яти наукових публікацій у нау виданнях, включених до переліку наукових фахових видань Укр</p> <p>- Тарбаєв С.І., Твердохліб М.Г., Козярчук І.В., Довгун Д.В., Жук Л. проектування мережі доступу з використанням концентраторів Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'я Київ, ДУТ. 2019, №1, ст. 38 -41.</p> <p>- Варфоломєєва О.Г., Перепелиця Н.Л., Предмирський В.С., Тарі С.І., Твердохліб М.Г. Усовершенствование конструкции и технол изготовления замедляющей системы широкополосной ЛБВ // Зе Київ, 2019. Передано до друку.</p> <p>- Тарбаєв С.І., Макаренко А.О. До нормування навантаження на ІР мережі. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ, №9, ст. 20 – 24.</p> <p>- Тарбаєв С.І. NGN та нові пакетні транспортні технології. Поточ стан. // Вісник ДУІКТ, Том 10, №1, 2012, ст. 30 -35.</p> <p>- Тарбаєв С.И. Цифровая сеть некоммутируемых каналов Киева , Компьютеры + Программы, № 4 (28), 1996, с.29-32.</p> <p>Підпункт 3 - наявність виданого підручника чи навчального посі або монографії</p> <p>- Тарбаєв С.І., Домрачева К.О, Заїка В.Ф., Трёмбовецький М.П. Проектування інфокомунікаційних мереж. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. – 186 ст.</p> <p>- Беркман Л.Н., Отрох С.І., Тарбаєв С.І. Чумак Н.С. Теорія електри зв'язку. Частина 1. Загальні поняття про сигнали та канали зв'я Навчальний посібник. - Київ: ДУТ, 2017. – 132 ст.</p> <p>- Заїка В.Ф., Тарбаєв С.І., Твердохліб М.Г., Чумак Н.С. Основи інженерної та комп'ютерної графіки. Частина II. Навчальний пос - Київ: ДУТ, 2017. – 75 ст.</p> <p>- Жураковський Б.Ю., Тарбаєв С.І., Твердохліб М.Г., Чумак Н.С. О технічної документації. Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2017. 0 ст.</p> <p>- Недашківський О.Л., Жураковський Б.Ю., Тарбаєв С.І. Технолог та її перспективи на ринку широкосмугового абонентського дос Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 120 ст.</p> <p>Підпункт 12 - наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/і патентів загальною кількістю два досягнення</p> <p>- Устройство пространственно-временной коммутации. А.С. № 17 / Герман С.М., Громов Е.М., Тарбаєв С.И.</p> <p>- Выходное телеграфное устройство. А.С. № 1665527 , Тарбаєв С Герман С.М., Громов Е.М.</p> <p>- Буферное запоминающее устройство. А.С. № 1476533/ Савчук І Тарбаєв С.И.</p> <p>- Устройство цикловой синхронизации. А.С. № 1293849 / Литовче А.В., Савчук А.В., Тарбаєв С.И.</p> <p>- Устройство для формирования сигналов с многопозиционной относительной фазовой модуляцией. А.С. № 1092750 / Герман С. Тарбаєв С.И.</p>

					<p>- Коммутируемый фильтр-преобразователь. А.с. № 601801 / Тарп С.И., Коров Б.В.</p> <p>- Многоканальная система тонального телеграфирования с частотной модуляцией. А.с. № 520719 / Вакуленко Н.И., Громов Е.М., Коров Тарбаев С.И.</p> <p>- Устройство для контроля регулировки контактной системы ступенчатого телеграфного аппарата. А.с. № 512593 / Коров Б.В., Головатенко А.И., Тарбаев С.И., Балановский Л.И.</p> <p>- Демодулятор частотно-модулированных сигналов. А.с. № 4732 Вакуленко Н.И., Головатенко А.И., Коров Б.В., Тарбаев С.И.</p> <p>- Демодулятор частотно-модулированных сигналов. А.с. № 3221. Вакуленко Н.И., Головатенко А.И., Коров Б.В., Тарбаев С.И.</p> <p>- Устройство для контроля регулировки контактной системы ступенчатого телеграфного аппарата. А.с. № 273266 / Головатенко А.И., Коров Б.В., Лукьянов В., Тарбаев С.И.</p> <p>Підпункт 13 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методи вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>- Кінцеві пристрої абонентського доступу. Навчальний посібник. 2019 [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тарбаєв С.І., кафедра телекомунікаційних систем та мереж. - Київ: ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=85841 .</p> <p>- Проектування інфокомунікаційних мереж. Навчальний посібник Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тарбаєв С.І., кафедра телекомунікаційних систем та мереж. - Київ: ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=76380 .</p> <p>- Проектування інфокомунікаційних мереж. Методичний посібник виконання курсового проекту. [Електронний ресурс] : Матеріали організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тарбаєв С.І., кафедра телекомунікаційних систем та мереж. - Київ: ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=15093 .</p> <p>- Методичний посібник до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Проектування інфокомунікаційних мереж». [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тарбаєв С.І., кафедра телекомунікаційних систем та мереж. - Київ: ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=88337 .</p> <p>- Методичні розробки для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Основи технічної документації». [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Тарбаєв С.І., Твердохліб М.Г., Чумак Н. С., кафедра телекомунікаційних систем та мереж. - Київ: ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=54585 .</p> <p>- Основи технічної документації. Навчальний посібник. [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Жураковський Б.Ю., Тарбаєв С.І., Твердохліб М.Г., Чумак Н. С., кафедра телекомунікаційних систем та мереж. - Київ: ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=54585 .</p> <p>Підпункт 15 - наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>- Тарбаєв С.І. Аналіз стану стандартизації побудови майбутніх пакетних мереж FPDN та PTDN // Міжнародна науково-технічна конференція «Проблеми інформатизації», Київ, 2013. Тези доповіді</p> <p>- Тарбаєв С.І. Співіснування мереж наступного покоління і майбутнього та Інтернет // VI-й Міжнародний науково-технічний симпозиум «Нові технології в телекомунікаціях» ГУИКТ, Карпати, 2013. Тези доповіді.</p> <p>- Тарбаєв С.І. Розвиток Ethernet операторського класу // VIII Міжнародна науково-технічна конференція студентства і молоді «Світ інформатизації та телекомунікацій», Київ., ДУИКТ, 27-28 квітня 2011. Тези доповіді.</p> <p>- Тарбаєв С.І. QoS маршрутизація в накладених IP мережах // VII-міжнародна науково-технічна конференція «Современные информационно-коммуникационные технологии». Ялта, Лівадія, 2011. Тези доповіді.</p> <p>- Тарбаєв С.І., Щербина І.С. Проблеми транспорту мережі майбутнього // Матеріали VII наукової конференції «Сучасні тенденції розвитку технологій в інфокомунікаціях та освіті», Харків, 25-26 листопада 2010р. Тези доповіді.</p> <p>- Тарбаєв С.І. Яким бути транспортному рівню мережі майбутнього // III-й Міжнародний науково-технічний симпозиум «Нові технології в телекомунікаціях» ГУИКТ, Карпати, 2011. Тези доповіді.</p> <p>- Тарбаєв С.І. Технології доступу к сети MPLS. - Информационный бюллетень СП «Инфоком», Киев, 2006.</p> <p>- Тарбаєв С.І. Як створюється типове рішення - багатосервісна мережа регіонального масштабу. - Информационный бюллетень СП «Инфоком», Киев, 2005.</p> <p>- Тарбаєв С.І. Цифрова мережа некоммутируемых каналів Києва. Информационный бюллетень СП «Инфоком», Киев, 2004.</p> <p>Підпункт 16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>- Державний університет телекомунікацій є членом Міжнародного союзу електров'язку.</p> <p>Підпункт 17 - досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>- 2009 - 2001, ООО СП «Инфоком» (оператор мережі передавання даних),</p> <p>- 2001 - 2000, ЗАО «Датаком» (оператор мережі передавання даних)</p> <p>- 2000 - 1998, ООО «Цифроміст» (оператор мережі передавання даних),</p> <p>- 1998 - 1994, ООО «Ньюбридж Системс Інтегрешен» (представителі фірми Newbridge Networks в Україні),</p> <p>- 1992 - 1966, Український науково-дослідний інститут зв'язку.</p>
347405	Марков Сергій Юхимович	Доцент кафедри телекомунікаційних технологій		Оптичні та перспективні провідні лінії зв'язку	<p>Кандидат технічних наук, диплом МТН № 078369, 1972 р., спеціальність 05.12.07 - «Антенні та пристрої мікрохвильової техніки»</p> <p>тема дисертації: «Синтез замедляючих систем резонаторного типу»</p> <p>доцент за кафедрою ліній зв'язку, атестат ДЦ № 025534, 1979 р.</p> <p>Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Підпункт 2 - наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>- Моделювання радіоканалу зв'язку міліметрового діапазону хвиль при використанні технології ROF / Я.А. Кременецька, Ю.В. Мельник, С.Ю. Марков, Н.В. Градобоева // Наукові записки УНДІЗ. - 2018. - С. 41-50.</p> <p>- Манько О.О., Марков С.Ю., Меліщук І.С. Обробка оптичних сигналів з використанням систем зв'язку. «Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку», - 2016, - №2».</p> <p>- Застосування інтеграції гібридних оптикоелектронних технологій в телекомунікаціях наступного покоління / Я.А. Кременецька, С.Ю. Марков, С.В. Морозова, Д.М. Морозов // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2018. - № 4(61). - С. 20-31.</p> <p>- Comparative analysis of interference, noise and loss in the millimeter wave mobile communications / Y. Kremenetskaya, S. Markov // Computational problems of electrical engineering. - 2018. - № 1. - P. 25.</p> <p>- Аналіз обмежуючих та компнесуючих факторів при розрахунку енергетичної ефективності радіосистем в міліметровому діапазоні / Я.А. Кременецька, С.Ю. Марков Н.В., Градобоева, Е.М. Харченко // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2019. - № 1(62).</p>

						<p>12-21. - Втрати в зігнутих оптичних волокнах/ Зенів І.О., Марков С.Ю. // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язу 2018.-№ 1(49). С. 62-66. Підпункт 3 - наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії - Монографія - Радіофотонні технології та пристрої телекомунікацій Я.А. Кременецька, Ю.В. Мельник, С.Ю. Марков, Г.С. Фелінський / Наукове видання ДУТ, К.: Друк «ТОВ Три К», -2019, -220 с. (ISBN 966-7690-44-1). Підпункт 13 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методи вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування - Напрямні системи електричного та оптичного зв'язку [Електро ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання сту в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання /С.Ю. Мє кафедра телекомунікаційних технологій - Київ: ДУТ, Режим дост http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id= - Елементи та пристрої фотонних систем зв'язку [Електронний р : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання /С.Ю. Мар Я.А. Кременецька; кафедра телекомунікаційних технологій - Ки ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id= Підпункт 16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Державний університет телекомунікацій є членом Міжнародно союзу електровз'язку.</p>
79784	Аташкаде Руслана Вадимівна	Доцент			Методи наукових досліджень	<p>к. філос.н. 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії, тема дисерт -«Традиція і новаторство в умовах масовизації сучасного суспілля Виконання умов пункту 30 Ліцензійних вимог Підпункт 2 - наявність не менше п'яти наукових публікацій у нау виданнях, включених до переліку наукових фахових видань Укр Аташкаде Р.В. Специфіка новаторства в умовах масовизації сучє суспільства / Р.В.Аташкаде// «Modernscientifcreserches» - Мінськ 2019. - Випуск № 8. - Аташкаде Р. В. Креативний менеджмент як складова інновацій діяльності/Р.В.Аташкаде// «ЕКОНОМІКА, МЕНЕДЖМЕНТ, БІЗНЕС» 2017. - №1(19)/2017. - с.86-94. -Балюк Р.В. Поліфонічність змісту поняття «традиція»: соціальнє філософський аспект / Р. В. Балюк // Філософські проблеми гуманітарних наук. - К.: 2007. - № 12-13. - С. 116-120. - Балюк Р.В. Співвідношення понять «традиція» та «новаторство контексті сучасної філософії / Р. В. Балюк // Філософські проблем гуманітарних наук. - К.: 2009. - № 14-15. - С.188-189. - Балюк Р.В. Традиції та перспективи сталого розвитку українсьє суспільства / Р. В. Балюк // Філософські проблеми гуманітарних і К.: 2010. - № 16-17. - С.59-63. - Балюк Р.В. Соціальна одночасність традицій та новаторства / Р.В.Балюк // Мультиверсум. Філософський альманах: Зб. наук. пї гол. ред. В. В. Лях. - К.: 2010. - Вип. 6(94). - С.27-36. Підпункт 6 - проведення навчальних занять із спеціальних дисц іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік - Іноземна мова(фахова). Підпункт 10 - організаційна робота у закладах освіти на посада: керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобува вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секр закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретра приймальної комісії та його заступника -Т.в.о. завідувача кафедри соціології (2016 р.) Підпункт 13 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методи вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування - Філософія: Навчально-методичний комплекс (програми, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та систе оцінки знань студентів гуманітарних факультетів) / За ред. Акад НАН України Л.В. Губерського. - Київ: Вадекс, 2018. - 118 с. - Філософія [Електронний ресурс] : Матеріали для самостійної р студентів в системі Moodle для студ. та заоч. форм навчання / Р. Аташкаде. - Київ: ДУТ, Режим доступу: http://dl.dut.edu.ua/mod/resource/view.php?id=20956 - Філософія[Електронний ресурс] : Матеріали для самостійної р в системі Moodle для аспірантів / Р.В. Аташкаде. - Київ: ДУТ, Рєх доступу: http://dl.dut.edu.ua/file.php/2371/FILOSOFIJA_Metodichni_rekomend Підпункт 14 - керівництво студентом, який займав призове місце етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпі (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітет у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культур мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнськ Універсіади, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапа: Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди Украї видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головно судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництє спортивною делегацією; робота у складі організаційного коміте суддівського корпусу -керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Філософія і молодість». Підпункт 15 - наявність науково-популярних та/або консультацій (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або профес тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій -Аташкаде Р.В. Креативний менеджмент в ІТ-галузі / Р.В.Аташка Матеріали VIII Міжнародної науково-технічної конференції студє та молоді «Світ інформації та телекомунікацій»(17 травня 2019) - Київ: ДУТ, 2019. - с.88-90. -Аташкаде Р.В. Інформаційні технології в умовах розвитку креативного менеджменту/ Р.В.Аташкаде// Матеріали Всеукраїн науково-практичного круглого столу «Інформаційне суспільство сьогодні: тенденції розвитку, актуальні проблеми і рішення» (25 травня 2017 року). - Київ: ДУТ, 2017. - с. 6-8. - Аташкаде Р.В. Креативний менеджмент підприємств/ Р.В.Аташ Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучас тенденції та перспективи розвитку системи управління в Україні світі» (16-17 березня 2017 року). - Київ: ДУТ, 2017. - с.227-228. - Аташкаде Р. В. Особливості інноваційного розвитку сучасного бізнесу/ Р.В.Аташкаде// . Матер. Науково-практичн. конференції «Актуальні проблеми управління та економічного розвитку в ум інформатизації суспільства» [20 грудня 2016 р.] Київ: ДУТ - 2016 с.133-134. - Аташкаде Р.В. Особливості інноваційного розвитку сучасного б // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми управління та економічного розвитку в ум інформатизації суспільства» (20 грудня 2016 року). - К., 2016. -Аташкаде Р. В. Традиція та новаторство в умовах техногенної цивілізації // Матеріали ІХ Міжнародної наукової конференції НА</p>

					<p>2015. - С. 18-19.</p> <p>- Аташкаде Р. В. Синкретизм традицій та новаторства в постмодерному суспільстві. // Матеріали IV міжнародної наукової конференції з соціології "Соціальні та політичні конфігурації модерну: політична влада в Україні та світі" Київ, 3-6 червня 2015 р. - К.: КПІ, 2015.</p> <p>- Аташкаде Р.В. Традиція vs новаторство в умовах побудови бізнес-стійких підприємств // Інноваційні технології менеджменту підприємств і організацій: Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології» 17 листопада 2015 р. - Т.5. - К.: Державний університет телекомунікацій. - С.95-97.</p> <p>- Аташкаде Р.В. Роль реклами в процесі подолання аномії сучасного суспільства // Світ телекомунікацій та інформатизації: матеріали Міжнародної науково-технічної конференції студентства та молоді. - ДУТ, 2015. - С. 172.-176.</p> <p>Підпункт 16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальності - Державний університет телекомунікацій є членом Міжнародного союзу електров'язку.</p>
134745	Сотниченко Володимир Миколайович	Професор		Сучасні методи викладання у вищій школі	<p>к.пед.н. Кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 013155 2002 р., спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання історії. Тема дисертації «Дидактичні основи структурування знань з історії в загальноосвітній школі»; доцент кафедри історії держави і права атестат ДЦ № 01569, 2005</p> <p>Підпункт 2. - наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових в Україні</p> <p>- Сотниченко В.М. Зміст та архітектура економічної безпеки телекомунікаційного підприємства / В.М. Сотниченко // Причорноморські економічні студії. Причорноморський науковий дослідний інститут економіка та інновацій. - 2017. - № 14. - С. 8:</p> <p>- Сотниченко В.М. Інформаційна безпека як базова складова економічної безпеки телекомунікаційного підприємства / В.М.Сотниченко // Економіка. Менеджмент. Бізнес. - 2017. - № 1(С. 58-66</p> <p>- Сотниченко В.М. Методологічні підходи до оцінки економічної безпеки телекомунікаційних підприємств. [Електронний ресурс] В.М.Сотниченко // Глобальні та національні проблеми економіки 2017. - № 15. - Режим доступу до журналу: http://global-national.in.ua/issue-15-2017</p> <p>- Сотниченко В.М. Механізми управління економічною безпекою телекомунікаційного підприємства / В.М.Сотниченко // Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії - 2017. - № 2-2 С. 30-34</p> <p>- Сотниченко В.М. Організаційні засади управління економічною безпекою телекомунікаційного підприємства / В.М.Сотниченко // Економіка. Менеджмент. Бізнес. - 2017. - № 2(20). - С. 67-73</p> <p>- Сотниченко В.М. Політико-правові основи управління економічною безпекою телекомунікаційних підприємств [Електронний ресурс] В.М.Сотниченко // Глобальні та національні проблеми економіки 2017. - № 16. - Режим доступу до журналу: http://global-national.in.ua/issue-16-2017</p> <p>- Сотниченко В.М. Система та моделі управління економічною безпекою телекомунікаційних підприємств / В.М. Сотниченко // Причорноморські економічні студії. - 2017. - № 18. - С. 99-104</p> <p>- Сотниченко В.М. Вплив техніко-технологічної складової на стабільність економічної безпеки телекомунікаційного підприємства / В.М. Сотниченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки - 2017. - № 22. Частина 2. - С. 28-31</p> <p>- Сотниченко В.М. Методичне забезпечення управління економічною безпекою телекомунікаційного підприємства / В.М. Сотниченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки - 2017. - № 25. Частина 2. - С. 23-28</p> <p>- Сотниченко В.М. Інтелектуально-кадровий потенціал телекомунікаційних підприємств / В.М. Сотниченко // Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». Національний університет харчових технологій - 2017. - № 2. Частина 2. - С. 273-280</p> <p>- Сотниченко В.М. Економічна безпека телекомунікаційного підприємства з позицій системного підходу / В.М. Сотниченко // Науковий вісник Ужгородського національного університету. С Міжнародні економічні відносини та світове господарство. - 2017. Випуск 15. Частина 2. - С.133-136</p> <p>- Сотниченко В.М. Організаційно-правовий аспект переходу України до цифрового суспільства / В.М. Сотниченко // Науково-практичний журнал «Регіональна економіка та управління». - 2017. - №4(17) 101-105</p> <p>- Сотниченко В.М. Сучасні виклики та тенденції економічної безпеки телекомунікаційних підприємств [Електронний ресурс] / В.М. Сотниченко // Економіка та суспільство. - 2017. - №8. - Режим доступу до журналу: http://economyandsociety.in.ua</p> <p>- Сотниченко В.М. Управління ризик-ситуаціями в телекомунікаційній галузі / В.М. Сотниченко // Економіка. Менеджмент. Бізнес. - 2017. №3(21). - С. 35-19</p> <p>Підпункт 3 - наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>- Сотниченко В.М. Історія держави і права зарубіжних країн: навчально-методичний посібник до самостійного вивчення курсу навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» Вид. ФОБ Кандиба Т.П. Київ, 2014. 168 с.</p> <p>- Сотниченко В.М. Управління економічною безпекою телекомунікаційного підприємства: теорія, методологія, практичні монографія / В.М. Сотниченко. - Київ: Вид-во ТОВ «НВП «Інтерсес» 2018. - 358 с. (23,375 д.а.)</p> <p>- Kopotun I.M., Sotnychenko V.M. Theoretical and criminal-legal aspects of economic security management of telecommunication providers. Cz Republic, Akademie Huspol, 2019. 238 p.</p> <p>Підпункт 4 - наукове керівництво (консультування) здобувача, : одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>Підготував трьох кандидатів наук (Бірюков П.В., Павленко О.А., Лопутько О.А.):</p> <p>- Павленко Олег Анатолійович - Тема дисертації: «Організація контролю навчального процесу підготовки фахівців державної податкової служби України», спеціальність 13.00.04 (теорія і методика вищої професійної освіти), дата захисту 11.05.2007</p> <p>- Лопутько Олена Анатоліївна - Тема дисертації «Підготовка викладачів до організації самостійної роботи курсантів у системі методичної роботи навчальних закладів МВС України», спеціальність 13.00.04 (теорія і методика вищої професійної освіти), дата захисту 21.10.2008 р.</p> <p>- Бірюков Павло Віталійович - Тема дисертації: «Педагогічні умови ефективності використання позааудиторного часу курсантів навчальних закладів МВС України», спеціальність 13.00.04 (теорія і методика вищої професійної освіти), дата захисту 18.11.2010</p> <p>Підпункт 8 - виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включене до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання</p> <p>- відповідальний виконавець ініціативної державної науково-дослідної роботи за темою „Методичні підходи щодо формування та реалізації сталого розвитку галузі зв'язку, інформації та інформатизації” (№0114U002053);</p> <p>- відповідальний виконавець ініціативної державної науково-дослідної роботи за темою „Методологічні засади побудови процесно-орієнтованого підприємства телекомунікацій” (№0114U001500);</p> <p>- відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної роботи за темою „Проактивне управління конкурентними перевагами підприємства”;</p>

						<p>- відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної за темою "Формування конкурентної політики підприємства". Підпункт 18 - наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування згідно договорів про співпрацю:</p> <p>- Український центр інноватики та патентно-інформаційних посл "Український інститут інтелектуальної власності" договір про співробітництво №169 від 17.06.2015 р.</p> <p>- Громадське об'єднання Асоціації аудиторів і консультантів в галузі менеджменту Молдови договір про партнерство, співробітництво научний обмін №17-283/2018 від 21.03.2018 р.</p> <p>- Національне агентство України з питань державної служби договір про співробітництво №324/2016 від 28.12.2016 р.</p>
291884	Семенов Юрій Миколайович	завідувач кафедри			Іноземна мова	<p>доцент кафедри іноземних мов Київське ВЗВКУ - 1984; НАОУ - 2007; ад'юнктура ВПНАОУ - 1998; 1994. Спеціальність - "командно-тактична, англійська мова". Кваліфікація - офіцер з вищою військово-спеціальною освітою, перекладач-референт. Спеціальність - "культурологія". Кваліфікація педагога; організатор - методист культурно-освітньої діяльності. Спеціальність - "управління у военній сфері". Кваліфікація - магістр управління у военній сфері.</p> <p>к.пед.н. 20.00.01, ДК № 001286. Тема дисертації - система виховання курсантів ВВЗО. Доцент кафедри іноземних мов ДК № 004973 Виконання умов пунктів 2. 1. Семенов Ю.М. (в співавторстві) Developing and Using Information Technology English Dictionary:Online versus Hard Copy // Матеріали міжнародного семінару-практикуму МСЕ регіонів Європи та СНГ. - К: ДУТ, 2019.-Р.60-61. 2. Семенов Ю.М. (в співавторстві) Про особливості та переваги організації вивчення англійської мови в державному університеті телекомунікацій // Матеріали міжнародного практикуму МСЕ для регіонів Європи та СНГ. - К: ДУТ, 2019.- С.4 3. Семенов Ю.М. (в співавторстві) I T English Dictionary:Developing and peculiarities of Online usage/ Hard Copy // Матеріали 7 міжнародної науково-практичної конференції в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчач англійської мови. - Ніжин:НДПУ, 2019.- http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/1199</p> <p>3 1. Навчальний посібник «Миротворча діяльність Збройних Сил України (з грифом МОН), в співавторстві з К.НУОУ, 2011, 241 с. (С.145-149). 2. Монографія «Обґрунтування шляхів підвищення ефективності адаптації офіцерів ЗС України до взаємодії з офіцерами багатонаціональних штабів», К.:НУОУ-2007.</p> <p>5 Участь у міжнародному науково-практичному проєкті «English Language Teaching», Південно-Дніпропетровська Британія, 2017-2019. Тема - підвищення кваліфікації викладачів англійської мови (мовні рівні, тестування організації навчання ІМ).</p> <p>10 Завідувач кафедри іноземних мов</p> <p>13 Навчально-методичні матеріали для проведення практичних занять самостійної роботи, - тема 1, тема 2, тема 3(за РПНД).</p> <p>15 Науково-популярні публікації (на сайті ДУТ) за темами : 1. Відомості про ІТУ , 2018; http://www.dut.edu.ua/news-1-525-;mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-integration-of-new-knowledge-research-and-innovation-across-europe 2. Міжнародні зв'язки кафедри ІМ, 2018; http://www.dut.edu.ua/u-1-525-7171-vpliv-deyakih-individualnih-neyrofiziologichnih-osoblivost-studentiv-na-rezultativnist-navchannya</p> <p>16 Участь у професійному об'єднанні ВІЛС.</p> <p>17 досвід практичної роботи за спеціальністю, спеціальність референт викладач - 40 років.</p>
323723	Мандрагеля Володимир Андрійович	Професор			Філософія	<p>доктор філософських наук, 2007 рік, спеціальність 09.00.03 Соціологія та філософія історії Тема дисертації «Вірна в історії цивілізацій: соціально-філософський аналіз». Диплом ДД № 005691 від "15" березня 2007 р. професор кафедри національної безпеки Атестат 12ПР № 007223. 10 листопада 2011</p> <p>Підпункт 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Мандрагеля В.А. Наднаціональна природа європейського правового горизонту аккультурації національних правових систем: теоретичний історичний аналіз / Володимир Мандрагеля. / Philosophy & Cosmology - 2016. - Vol. 16. - С. 171 - 179. Web of Science Core Collection</p> <p>Підпункт 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Мандрагеля В.А. Воєнно-політичне співробітництво України: перспективи розвитку / В. А. Мандрагеля // Освіта регіону - 2016. - С. 173 - 176. 2. Мандрагеля В.А. Європейська політика безпеки і оборони (ЄП НАТО, США: трикутник партнерства чи конкуренції? / В.А. Мандрагеля // Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія редкол.: А.П. Гетьман та ін. - Х.: Право, 2010. - Вип. 6. - С.13-20. 3. Мандрагеля В.А. Апроксимація базових понять у сфері національної безпеки України до світових стандартів / В.А. Мандрагеля // Ефективність державного управління. Зб. наук. праць Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президенті України - Вип. 26 / за ред. чл.-кор. НАН України В.С. Загорського, доц. А.В. Ліпенцова. - ЛРІДУ НАДУ, 2011. - С. 28 - 33. 4. Мандрагеля В.А. Тероризм: сучасні західні філософські підходи / В.А. Мандрагеля // Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. Лях В.В. - Вип. 1 (199). - К.: Інститут філософії, 2011. - С. 27 - 35 5. Мандрагеля В.А. Наднаціональна природа європейського правового горизонту аккультурації національних правових систем: теоретичний історичний аналіз / Володимир Мандрагеля. / Philosophy & Cosmology - 2016. - Vol. 16. - С. 171 - 179. 6. Мандрагеля В.А. Нові інтерпретації гібридної війни у дослідженні західних експертів. Погляд з України / В.А. Мандрагеля. / Невоєнний вимір війн нового покоління. Енергетичний компонент Матеріал підсумками міжнародної конференції // Національний інститут стратегічних досліджень? Центр глобалістики «Стратегія XXI» - С. 22 - 29. 7. Мандрагеля В.А. Сучасні проблеми апроксимації європейського законодавства / В.А. Мандрагеля / Українська полієтика. - 2016.</p>

						<p>№1. - С. 13 - 19.</p> <p>Підпункт 3) наявність виданого підручника чи навчального посіб або монографії; Кількість підручників - 3. Навчальних посібників - 10 Монографій - 8 За останні 3 роки Мандрагеля В.А. Сучасні концепти ведення воєнних дій та осми специфіки гібридної війни в Україні у дослідженнях західних екс / Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. про Додонова - Вінниця : ТОВ "Нілан ЛТД", 2017. - 412 с. Мої сторінки 58 - 93. Демчук П.О., Мандрагеля В.А. Агресивна сутність імперської великодержавності Росії: історія та сучасність. - К. ЛА "Друге дихання", 2019. - 272 с.</p> <p>Підпункт 4. наукове керівництво (консультування) здобувача, я одержав документ про присудження наукового ступеня; Кількість захищених кандидатів наук - 6. Пошедін Олег Іванович, спеціальність 20.02.22 - військова історія захист дисертації за темою «Морально-психологічне забезпечення діяльності збройних сил: воєнно-історичний аспект» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук відбувся 15 червня 2001 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради СРК 26.709.02 в Національній академії оборони, диплом кандидата наук ДК № 0: від 13 березня 2002 р.; Аль-Темімі Джабер Наджим Абдулла, спеціальність 23.00.02 - політичні інститути та процеси, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук відбувся 17 червня 2011 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.236.01 в Інституті держави і права ім. В.М. Корецького НАН України. Лубська Вікторія Володимирівна, спеціальність 23.00.03 - політична культура та ідеологія, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук відбувся 28 жовтня 2013 р. засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.236.01 в Інституті держави і права ім. В.М. Корецького НАН України. Павлюк Катерина Степанівна "Взаємодія органів державної влади, неурядових громадських організацій у системі забезпечення національної безпеки України", захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління 27 квітня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.810. Національній академії державного управління при Президентові України. Горбань Юлія Степанівна "Державне управління у сфері довілль умов європейської інтеграції України", захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління 30 червня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26. в Національній академії державного управління при Президентові України. Артемченко Олександр Валерійович «Державна політика щодо природокористування у контексті забезпечення національної безпеки України» захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління 27 грудня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.810.01 в Національній академії державного управління при Президентові України.</p> <p>Підпункт 6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; European and Security Policy 64 год. Національна академія державного управління при Президентові України 2014-2015р.</p> <p>Підпункт 7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, аф Акредитативної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевих експертних рад з вищої освіти Акредитативної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Член Спеціалізованої вченої ради Державного Житомирського університету імені Франка К. 14.053.02</p> <p>Підпункт 10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики КИМУ Директор навчально-наукового інституту гуманітарних наук Університету України</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія</i>		
ПРН4. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН3. Уміти ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання та самоорганізації.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН2. Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН30. Здатність впроваджувати нові та інноваційні інформаційно-телекомунікаційні системи (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електров'язку з	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит

метою впровадження нових послуг телекомунікацій.		
ПРН29. Здатність прогнозувати на найближчі роки інноваційні зміни в технологіях передачі та параметрах телекомунікаційних систем, їх складових елементів, використовуючи рекомендації та стандарти ISO, ITU, науково технічну літературу.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит
ПРН15. Уміти демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит
ПРН14. Уміти узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит
ПРН13. Уміти використовувати кількісні і якісні методи для проведення наукових досліджень та управління бізнес-процесами.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит
ПРН8. Уміти моделювати структуру наукового дослідження, формулювати мету, об'єкт, предмет та наукові задачі, упорядковувати та систематизувати результати дослідження, обґрунтувати їх достовірність та проводити їх апробацію.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит
ПРН5. Уміти читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит
ПРН4. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік, Іспит
<i>Методи наукових досліджень</i>		
ПРН21. Уміти демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками наукового дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН19. Уміти визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукового дослідження (навчального процесу), планувати структуру, зміст та процес організації його проведення (лекції, практично-семінарських занять).	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН18. Уміти аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН17. Уміти аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН16. Уміти характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН12. Володіти вмінням роботи науковій доповіді щодо захисту результатів дослідження, аргументувати і захищати теоретичну позицію на основі емпіричної роботи.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН11. Володіти вмінням демонструвати своєчасність та плановість у науковому дослідженні, спроможність управляти науковими проектами.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН10. Уміти розробляти проекти наукових досліджень та моделювати їх структуру, застосовуючи різні способи подання статистичної інформації та результатів.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН22. Уміти формувати концепції, застосовувати та оцінювати предметний проект наукового дослідження.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН23. Здатність ясно та ефективно описувати та деталізувати результати наукової роботи.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН27. Здатність створювати програмні продукти на різних мовах програмування відповідно до потреб дисертаційного дослідження, а також адаптувати, удосконалювати програмні продукти, початково призначені для іншої мети.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН40. Здатність приймати активну участь у розробці технічних завдань та впровадження нових та застосування діючих інформаційно-телекомунікаційних систем, реалізації типової структури інфокомунікаційних мереж.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН31. Здатність проектувати архітектуру інформаційно-телекомунікаційних систем та мереж, включаючи розрахунок функціональних параметрів систем гарантованої якості відповідно до стандартизованих інтерфейсів і протоколів за заданими параметрами надійності, живучості,	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік

якості функціонування та надання послуг.		
ПРН30. Здатність впроваджувати нові та інноваційні інформаційно-телекомунікаційні системи (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електров'язку з метою впровадження нових послуг телекомунікацій.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН29. Здатність прогнозувати на найближчі роки інноваційні зміни в технологіях передачі та параметрах телекомунікаційних систем, їх складових елементів, використовуючи рекомендації та стандарти ISO, IPU, науково технічну літературу.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН28. Здатність проводити моніторинг та управляти вузлами і пристроями у системах радіотехніки та телекомунікацій, включаючи спеціалізовану електроніку, системи збору даних та інше спеціалізоване обладнання.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН24. Здатність приймати участь у спеціалізованих наукових семінарах та публікувати наукові статті в наукових журналах у даній області.	Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Семінари, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
<i>Сучасні методи викладання у вищій школі</i>		
ПРН13. Уміти використовувати кількісні і якісні методи для проведення наукових досліджень та управління бізнес-процесами.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН5. Уміти читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН30. Здатність впроваджувати нові та інноваційні інформаційно-телекомунікаційні системи (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електров'язку з метою впровадження нових послуг телекомунікацій.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН29. Здатність прогнозувати на найближчі роки інноваційні зміни в технологіях передачі та параметрах телекомунікаційних систем, їх складових елементів, використовуючи рекомендації та стандарти ISO, IPU, науково технічну літературу.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН27. Здатність створювати програмні продукти на різних мовах програмування відповідно до потреб дисертаційного дослідження, а також адаптувати, удосконалювати програмні продукти, початково призначені для іншої мети.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН28. Здатність проводити моніторинг та управляти вузлами і пристроями у системах радіотехніки та телекомунікацій, включаючи спеціалізовану електроніку, системи збору даних та інше спеціалізоване обладнання.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН26. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень. Досягнення відповідних знань, розуміння та здатностей використання методів аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН25. Здатність здійснювати огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн ресурси.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН24. Здатність приймати участь у спеціалізованих наукових семінарах та публікувати наукові статті в наукових журналах у даній області.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН23. Здатність ясно та ефективно описувати та деталізувати результати наукової роботи.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН19. Уміти визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукового дослідження (навчального процесу), планувати структуру, зміст та процес організації його проведення (лекції, практично-семінарських занять).	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН18. Уміти аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН17. Уміти аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН16. Уміти характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН15. Уміти демонструвати володіння	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні	Опитування, Модульний контроль, Залік

предметною базою знань та сучасними техніками дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання.	заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	
ПРН14. Уміти узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН4. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН3. Уміти ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання та самоорганізації.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
<i>Оптичні та перспективні провідні лінії зв'язку</i>		
ПРН20. Уміти приймати обґрунтовані рішення, бути здатним їх оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН35. Здатність проводити випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на відповідність вимогам вітчизняних та міжнародних (ITU-T, IEEE, ETSI) нормативних документів та нормативно-правових актів для інфокомунікаційних мереж та мереж підтримки.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН33. Здатність забезпечувати проектування та планування телекомунікаційних мереж для задоволення платоспроможного попиту на інфокомунікаційні послуги. Користуватися технічними вимогами Міжнародного союзу електров'язку з метою проведення бізнес-процесів всіх рівнів.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН32. Здатність проводити техніко-економічний розрахунок проектів з впровадженням нових послуг з використанням провідних та радіо технологій.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН31. Здатність проектувати архітектуру інформаційно-телекомунікаційних систем та мереж, включаючи розрахунок функціональних параметрів систем гарантованої якості відповідно до стандартизованих інтерфейсів і протоколів за заданими параметрами надійності, живучості, якості функціонування та надання послуг.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН30. Здатність впроваджувати нові та інноваційні інформаційно-телекомунікаційні системи (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електров'язку з метою впровадження нових послуг телекомунікацій.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН8. Уміти моделювати структуру наукового дослідження, формулювати мету, об'єкт, предмет та наукові задачі, упорядковувати та систематизувати результати дослідження, обґрунтовувати їх достовірність та проводити їх апробацію.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН34. Здатність розробляти методики та технологічні алгоритми проведення випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на всіх рівнях мережної ієрархії відповідно до семирівневої моделі взаємодії відкритих систем.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
<i>Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях</i>		
ПРН30. Здатність впроваджувати нові та інноваційні інформаційно-телекомунікаційні системи (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електров'язку з метою впровадження нових послуг телекомунікацій.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН29. Здатність прогнозувати на найближчі роки інноваційні зміни в технологіях передачі та параметрах телекомунікаційних систем, їх складових елементів, використовуючи рекомендації та стандарти ISO, ITU, науково технічну літературу.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН15. Уміти демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН14. Уміти узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН13. Уміти використовувати кількісні і якісні методи для проведення наукових досліджень та управління бізнес-процесами.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН31. Здатність проектувати	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні	Опитування, Модульний контроль, Залік

архітектуру інформаційно-телекомунікаційних систем та мереж, включаючи розрахунок функціональних параметрів систем гарантованої якості відповідно до стандартизованих інтерфейсів і протоколів за заданими параметрами надійності, живучості, якості функціонування та надання послуг.	заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	
ПРН32. Здатність проводити техніко-економічний розрахунок проектів з впровадженням нових послуг з використанням провідних та радіо технологій.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН35. Здатність проводити випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на відповідність вимогам вітчизняних та міжнародних (ITU-T, IEEE, ETSI) нормативних документів та нормативно-правових актів для інфокомунікаційних мереж та мереж підтримки.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН34. Здатність розробляти методики та технологічні алгоритми проведення випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на всіх рівнях мережної ієрархії відповідно до семирівневої моделі взаємодії відкритих систем.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
ПРН33. Здатність забезпечувати проектування та планування телекомунікаційних мереж для задоволення платоспроможного попиту на інфокомунікаційні послуги. Користуватися технічними вимогами Міжнародного союзу електров'язку з метою проведення бізнес-процесів всіх рівнів.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Залік
<i>Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем</i>		
ПРН8. Уміти моделювати структуру наукового дослідження, формулювати мету, об'єкт, предмет та наукові задачі, упорядковувати та систематизувати результати дослідження, обґрунтувати їх достовірність та проводити їх апробацію.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН20. Уміти приймати обґрунтовані рішення, бути здатним їх оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН34. Здатність розробляти методики та технологічні алгоритми проведення випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на всіх рівнях мережної ієрархії відповідно до семирівневої моделі взаємодії відкритих систем.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН35. Здатність проводити випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на відповідність вимогам вітчизняних та міжнародних (ITU-T, IEEE, ETSI) нормативних документів та нормативно-правових актів для інфокомунікаційних мереж та мереж підтримки.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
ПРН31. Здатність проектувати архітектуру інформаційно-телекомунікаційних систем та мереж, включаючи розрахунок функціональних параметрів систем гарантованої якості відповідно до стандартизованих інтерфейсів і протоколів за заданими параметрами надійності, живучості, якості функціонування та надання послуг.	Лекції, Практичні заняття, Інтерактивні заняття, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання	Опитування, Модульний контроль, Іспит
<i>Педагогічна практика</i>		
ПРН2. Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік
ПРН3. Уміти ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання та самоорганізації.	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік
ПРН4. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік
ПРН5. Уміти читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік
ПРН6. Уміти розробляти логічні схеми, складати план-проспекти та технічні завдання на виконання наукових досліджень.	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік
ПРН7. Уміти здійснювати бібліографічний пошук і відбір літературних джерел, складати їх бібліографічний опис.	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік
ПРН19. Уміти визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукового дослідження (навчального процесу), планувати структуру, зміст та процес організації його проведення (лекцій, практично-семінарських занять).	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік

ПРН1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.	Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання	Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік
--	--	---