

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний університет телекомунікацій |
| Освітня програма | 36677 Комп'ютерна інженерія |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 123 Комп'ютерна інженерія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 82 |
| Повна назва ЗВО | Державний університет телекомунікацій |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 38855349 |
| ПІБ керівника ЗВО | Толубко Володимир Борисович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.dut.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/82>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 36677 |
| Назва ОП | Комп'ютерна інженерія |
| Галузь знань | 12 Інформаційні технології |
| Спеціальність | 123 Комп'ютерна інженерія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Вид освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Термін навчання на освітній програмі | 4 р. 0 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | заочна, очна вечірня, очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Навчально-науковий інститут інформаційних технологій, кафедра комп'ютерної інженерії |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Навчально-науковий інститут гуманітарних та природничих дисциплін, Навчально-науковий інститут телекомунікацій, Навчально-науковий інститут захисту інформації, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 03110 Україна м. Київ, вулиця Солом'янська буд. 7 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 345796 |
| ПІБ гаранта ОП | Ткаченко Ольга Миколаївна |

| | |
|---|---------------------------|
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | okar@ukr.net |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-647-57-77 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(067)-840-59-24 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Роль науки в житті суспільства безперервно зростає, а підвищення авторитету професії з комп'ютерної інженерії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема спеціальної наукової підготовки. Потреба в освітньо-науковій програмі «Комп'ютерна інженерія» виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для Державного університету телекомунікацій (далі - ДУТ), як створення кадрового резерву викладачів, так і фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі. Все це має своє відображення у Стратегії розвитку Державного університету телекомунікацій. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки № 820 від 11.07.2016 року «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 1 липня 2016 року», у Державному університеті телекомунікацій була створена спеціалізована вчена рада Д 26.861.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.13.06 «Інформаційні технології». Отже, освітньо-наукова програма «Комп'ютерна інженерія» третього (доктор філософії) освітнього рівня вищої освіти з іншими нормативними документами ДУТ визначає, мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія. З цією метою на базі факультету інформаційних технологій Навчально-наукового інституту телекомунікації та інформатизації була створена випускова кафедра Комп'ютерних систем та мереж, а з 2017 року випускова кафедра перейменована на кафедру Комп'ютерної інженерії. Для розробки освітньо-наукової програми «Комп'ютерна інженерія» третього (доктор філософії) освітнього рівня вищої освіти, рішенням Вченої ради ДУТ був схвалений склад робочих та проектних груп (протокол від 15.02.2016 р. №10) та затверджений наказом ректора від 18.02.2016 р. №69. Членами робочої групи був проведений детальний аналіз вимог до підготовки науковців, вивчені вимоги роботодавців до компетентостей претендентів на роботу в ІТ-галузі. Результатом цієї діяльності стало створення тимчасового стандарту закладу вищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, на підставі якого і була розроблена ОНП. На основі ОНП розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

Таким чином, вирішення питання формування особистості фахівця, здатного проводити фундаментальні наукові дослідження з впровадження новітніх інформаційних технологій на об'єктах інформаційної діяльності, задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері на базі існуючої наукової школи було розроблено та запроваджено ОНП «Комп'ютерна інженерія».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | | У тому числі іноземців | | |
|--------------|--|--|--|----|---|------------------------|----|---|
| | | | ОД | ОВ | З | ОД | ОВ | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 30 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 30 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 30 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 30 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший | 2733 Комп'ютерна інженерія |

| | |
|--|--|
| (бакалаврський) рівень | |
| другий (магістерський) рівень | 2616 Комп'ютерні системи та мережі 4326 Комп'ютерні системи та мережі |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 36677 Комп'ютерна інженерія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 16518 | 7032 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 16518 | 7032 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|-----------------------|---|---|
| Освітня програма | <i>2_ОНП_ДФ_КІ_2016_15.02.20202 ОК.docx</i> | QVycwuxblSarZ3jdSDkw/UQ21CQMjyFs0kenLuPpKdc= |
| Навчальний план за ОП | <i>denna.pdf</i> | nV8LxUJzeczGvHJG8W/GGyawVHNhez7JdV4UShfj2CvU= |
| Навчальний план за ОП | <i>Navch_plan zaochn.pdf</i> | YA520QKqTQ/QMIFQAtsQPOM/J3pWu05aA7NhdsyW1Fw= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних наукових задач у ІТ сфері. Зокрема, ОНП дозволяє здобувачам вищої освіти набути наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Характерною особливістю ОНП є її зміст: методи і принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; форми та методи наукового пізнання; актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; патентознавство та раціоналізаторство, вивчення англійської мови.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«Стратегічним планом розвитку Державного університету на період 2015-2020 рр.»

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_12014545.pdf, визначено створення середовища єдності науки і освіти з метою формування національно свідомої, чесної, творчої, професійної особистості. Серед завдань, передбачених стратегічним планом зазначено:

- участь у забезпеченні суспільного і економічного розвитку регіону через формування людського капіталу;
- забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності;
- створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. Організаційно виконання означених завдань забезпечується:
- тісною співпрацею з ІТ-компаніями, що надає можливість здійснення на замовлення роботодавців науково-дослідних робіт, проведення апробації наукових досліджень з використання їх обладнання та формування майбутніх професіоналів за компетентностями компаній-роботодавців галузі для забезпечення зростання економічного потенціалу держави;
- відбором талановитої молоді з метою підготовки наукових кадрів та створення відповідних умов для навчання (відкриття вечірньої форми навчання);
- підготовка аспірантів до науково-педагогічної діяльності у ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховати інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не мали можливості, оскільки навчання за освітньою складовою під час навчання в аспірантурі запроваджено вперше. Тому, інтереси здобувачів вищої освіти були враховані пізніше, під час моніторингу змісту освітніх компонентів. Свої пропозиції аспіранти надають під час обговорень на засіданнях кафедри, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей компаній, що надають послуги з проектування і експлуатації комп'ютерних систем. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання, в більш поглибленому вивченні такого блоку професійних дисциплін як: «Перспективні комп'ютерні системи та мережі», «Адміністрування комп'ютерних систем». Оскільки основним роботодавцем для випускників освітньої програми є Державний університет телекомунікацій – готуємо наукові кадри для здійснення науково-педагогічної діяльності, в ОП було враховано набуття компетенцій з педагогічної майстерності, а саме: «Організація науки та наукових досліджень» та «Педагогічна практика».

Зворотній зв'язок з зовнішніми роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (наукові семінари, тренінги, конференції, круглі столи). Крім цього постійно переглядаються рейтинги роботодавців ІТ- галузі.

- академічна спільнота

При формулюванні фахових компетентностей та програмних результатів навчання були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти, зокрема фахівців, які є членами спеціалізованої вченої ради ДУТ Д 26.861.05, яка має право проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальностями 05.13.06 «Інформаційні технології».

- інші стейкхолдери

Кожного року Асоціація "IT Ukraine" (найбільша спільнота сервісних ІТ-компаній в Україні) збирає представників ЗВО для обговорення новітніх тенденцій в ІТ-галузі та можливості актуалізації освітніх програм. Побажання Асоціації стосовно фахових компетенцій випускників також враховувалися в процесі розроблення нової редакції ОП в рамках спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія. http://www.dut.edu.ua/uploads/n_5819_84431668.pdf.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку ІТ-галузі України характеризуються масовим використанням комп'ютерних інформаційних технологій, як для економічному розвитку держави, так і їх інтеграція в повсякденне життя кожної людини. Кожного року українська ІТ-індустрія зростає на 20%. Аби втримати такі темпи росту, кожного року їй потрібно додавати близько 30 тисяч фахівців. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, що володіють знаннями зі створення систем та мереж, які здатні зберігати, передавати, обробляти та управляти інформацією. Враховуючи профільність нашого ЗВО, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг, особливо для інформаційно-комунікаційних підприємств ІТ-галузі, цілі та програмні результати навчання чітко

відбивають інноваційну та наукову орієнтованість освітньої програми. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховані під час формування навчальних програм дисциплін за результатами професійних дискусій з роботодавцями та академічною спільнотою під час участі у науково-практичних конференціях, освітніх виставках, тощо. Можливості вивчення та застосування наукових інновацій передбачено у дисциплінах НП. Компетенції і програмні результати навчання, передбачені освітніми компонентами програми, що забезпечують досягнення основних цілей, зокрема «Перспективні комп'ютерні системи та мережі», «Організація науки та наукових досліджень».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст для цілей та програмних результатів навчання ОП означають сучасний стан наукового розвитку спеціальності Комп'ютерна інженерія. Зважаючи на світовий прогрес, на розвиток нейромережових технологій, сенсорних мереж, технологій штучного інтелекту, Інтернету речей існує необхідність в підготовці таких фахівців, що займуть своє місце саме в цій галузі. Тому дані тенденції враховані в освітній програмі, а саме впровадженням відповідних дисциплін: «Перспективні комп'ютерні системи та мережі», «Адміністрування комп'ютерних систем», «Планування інформаційних систем».

Наявність договорів про співпрацю з передовими підприємствами ІТ галузі такими як: CISCO, VEGA та їх участь в освітньому процесі обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників освітньо-наукової програми. Протягом навчання за ОП здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички з удосконалення та впровадження у практику сучасних ідей інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, з проблем алгоритмізації та програмування процесів в інформаційних системах, які сформовані у таких програмних результатах освітньої програми ПРН21, ПРН22, ПРН25- ПРН33, ПРН39- ПРН43.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю в інших ЗВО України (Харківський національний університет радіоелектроніки (ХНУРЕ), Національний університет «Львівська політехніка» та ін.), які відрізняються цілями та очікуваними результатами.

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі інформаційних технологій. Аналізувалися навчальні плани окремих іноземних університетів, зокрема: George Washington University <https://www.ece.seas.gwu.edu/doctor-philosophy-computer-engineering>, Faculty of information technology Brno university of technology <https://www.fit.vut.cz/study/program/16/> було посилено вибірково освітніми компонентами: «Теорія керування» та «Математичне моделювання систем». Практично направлені іноземні програми не розглядають розв'язання складних технічних задач засобами сучасних інформаційних систем. Тому, відміною від існуючих ОНП, те що відрізняє ОНП «Комп'ютерна інженерія» є поєднання фундаментальних теоретичних та практичних знань з сучасних обчислювальних програмних комплексів для розв'язання складних задач розробки та створення інформаційних, комп'ютерних та інших технічних систем на обладнанні останнього покоління фірм партнерів кафедри. Саме акцент на професійну, науково-практичну підготовку та оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями забезпечує конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Нормативний зміст ОНП повністю відповідає програмним результатам навчанням, що сформульовано у тимчасовому стандарті закладу вищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія. Під час розробки тимчасового стандарту закладу вищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, ураховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені Наказом МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600).

З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовувались: структуро-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у додатку (таблиця 3).

Зміст ОНП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Так, тимчасовий стандарт закладу вищої освіти за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія визначає одним із програмних результатів «Уміти проектувати перспективні інформаційні системи, застосовувати сучасні методи і засоби їх аналізу та побудови». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Перспективні комп'ютерні системи та мережі», «Теорія надійності».

А вивчення таких освітніх компонентів програми, як «Іноземна мова», «Філософія», «Організація науки та наукових досліджень» розвиває «softskills», наприклад, для досягнення таких програмних

результатів навчання, як «Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою». Таким чином, можна констатувати, що діюча ОНП КІ у ДУТі повністю відповідає вимогам тимчасового стандарту закладу вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>:

- рівень освіти – третій (доктор філософії);
 - рівень Національної рамки кваліфікацій – дев'ятий;
 - компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
- Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП, що акредитується (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:
- знання (Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН21, ПРН22, ПРН26, ПРН37, ПРН39;
 - уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН1, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН24, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН36, ПРН40, ПРН42, ПРН43, ПРН44;
 - комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН25, ПРН38;
 - автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН23, ПРН35, ПРН41.

Таким чином, ОП КІ повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Компоненти ОНП «Комп'ютерна інженерія» повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». Освітні компоненти ОНП, такі як: Філософія, Організація науки та наукових досліджень, Патентознавство та авторське право повністю відповідають об'єкту вивчення згідно ОНП.

Наступні компоненти ОП забезпечують теоретичний зміст предметної області: Теорія надійності, Адміністрування комп'ютерних систем, Перспективні комп'ютерні системи та мережі. Процес вивчення цих компонент формує навички та вміння використання інструментів прогнозування для

отримання наукових результатів.

Компоненти, які відповідають методам, методикам та технологіям ОНП, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці вивчаються в межах наступних освітніх компонент: Побудова систем управління, Адміністрування комп'ютерних систем, Перспективні комп'ютерні системи та мережі.

В результаті аналізу компонент ОНП, можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи та технології створення та удосконалення методів, методик, алгоритмів для підвищення ефективності функціонування сучасних та перспективних комп'ютерних систем та мереж. Вивчається теорія і практика організації науки та педагогічної діяльності. В ЗВО здійснюється підготовка здобувачів за галуззю знань 12 спеціальності 125 Кібербезпека. ОНП цієї спеціальності відрізняється від ОНП «Комп'ютерна інженерія» набором профільних дисциплін циклу професійної підготовки, а саме: «Перспективні комп'ютерні системи та мережі», «Адміністрування комп'ютерних систем», які включені для вивчення сучасних систем та мереж та проведення власного наукового дослідження, яке повинно мати наукову новизну та практичне значення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП – 15 кредитів. В основі системи вибіркового вибору дисциплін ОНП полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ДУТі, http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf, Положенням про порядок організації права на академічну мобільність http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_43713847.pdf, Положення про порядок та умови обрання вибіркового вибору дисциплін у Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_36805222.pdf та іншими документами, і регламентується через такі процедури:

– самостійне обрання вибіркового вибору компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану аспіранта; гнучка організація навчання через різні форми: денна (вечірня), заочна; участь в програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; – отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Всі аспіранти ОНП проходять процедуру обрання вибіркового вибору дисциплін та формування індивідуального навчального плану. У навчальному плані до освітньої програми передбачено 5 блоків вибіркового вибору навчальних дисциплін (по дві дисципліни в кожному). При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії аспірант обирає одну навчальну дисципліну з кожного блоку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про порядок та умови обрання вибіркового вибору дисциплін у ДУТі (схвалено Вченою радою протокол № 10 від 24.03.2016 року) http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_36805222.pdf. Положення містить основні вимоги щодо здійснення права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року. З точки зору здобувача вищої освіти ОНП КІ процес вибору навчальних дисциплін виглядає таким чином:

– перший крок: на початку навчального року здобувачі ознайомлюються на сайті з переліком вибіркового вибору компонентів ОНП (за циклами підготовки для поточного та наступного семестрів) та інформаційними пакетами цих компонентів;

– другий крок: після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії, здобувачі зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркового вибору компонентів ОНП «Комп'ютерна інженерія» для свого індивідуального навчального плану (за консультацією аспірант може звернутись до завідувача кафедри);

– третій крок: деканат організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення обраних вибіркового вибору компонентів ОНП та передає їх до навчального відділу, який формує розклад занять;

– четвертий крок: обрані аспірантом вибіркові компоненти ОНП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОНП (не менш 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОНП) визначається в межах ОНП, яка містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Здобувачі ОНП мають право обирати дисципліни, які запропоновані іншими кафедрами університету за погодженням з директором навчально-наукового інституту.

Опишіть, яким чином ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОНП передбачено проходження аспірантами педагогічної практики у розмірі 6 кредитів. Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики в Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_62327642.pdf, програма практики для спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (наведено

у таблиці 1 додатку). Педагогічна практика є освітньою компонентою освітньої програми, яка є обов'язковою компонентою практичної підготовки та дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності. Метою практики є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами організації і засобами викладання, формування в них на базі одержаних професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних педагогічних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності. Базою педагогічної практики є Державний університет телекомунікацій. Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практики, зазвичай, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість отримати досвід майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Окрім професійних навичок, важливим елементом професійного портрету фахівця в сучасному світі є soft skills, тобто набуття майбутнім фахівцем певного набору рис та знань, які допомагають йому здійснювати взаємодію та добре спілкуватися з іншими. Для випускників ОНП «Комп'ютерна інженерія», набуття соціальних навичок є дуже важливими, тому вони передбачені загальними та фаховими компетентностями за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія. Практико-орієнтований та компетентнісний підхід передбачає формування універсальних компетентностей (soft skills): Уміння критичної самооцінки – здатність визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним; Навички керування проектами - здатність демонструвати своєчасність та спланованість у дослідженні, здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність розробляти та управляти проектами; Уміння підтримати інших – здатність допомагати через викладання, наставництво та наочні приклади (демонстрацію); Уміння працювати етично – здатність визначати, поважати та керувати етичними, культурними та іншими питаннями, пов'язаними з наявністю тих чи інших відмінностей. Ці компетентності набуваються під час вивчення таких освітніх компонентів: Філософія, Патентознавство та авторське право, Організація науки та наукових досліджень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікаційних вимог до професій, які зазначені у Класифікаторі ДК 003:2010). Так такі освітні компоненти, як: Організація науки та наукових досліджень, Патентознавство та авторське право спрямовані на здобуття компетентностей наукового співробітника та молодшого наукового співробітника, викладача вищих навчальних закладів через формування здатності застосовувати методи та технології проведення наукових досліджень та формують такі програмні результати ПРН1, ПРН3, ПРН11-ПРН20, ПРН24; Освітні компоненти: Перспективні комп'ютерні системи та мережі, Адміністрування комп'ютерних систем, які спрямовані на здобуття компетентностей аналітика комп'ютерних систем та адміністратора бази даних, через формування здатності демонструвати знання у цій сфері, використовувати інструментарій комп'ютерних систем та мереж та формують такі програмні результати: ПРН22, ПРН25-ПРН33;

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовувався для співвіднесення обсягу компонентів освітньої програми, був таким, щоб встановлені кредити та визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Комп'ютерна інженерія» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку завідувача кафедри, начальника відділу підготовки аспірантів та докторантів, науково-педагогічних працівників та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Загальний бюджет навчального часу складає 45 кредитів ЄКТС (1350 го-дин), з яких обсяг аудиторних становить 504 години (37,3%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 846 годин (62.7%). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_57217466.pdf.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОНП не здійснюється, але для підвищення якості підготовки аспірантів та подолання розриву між теорією і практикою в ДУТ запроваджено практику залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців та працевлаштування аспірантів в Університеті на посадах НПП: Лемешко А.В., Миколайчук В.Р., Тушич А.М., Чорна В.М., Гребенюк В.В., Дібрівний О.А.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dut.edu.ua/ua/398-pravila-priyomu-aspirantura-i-doktorantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії до Державного університету телекомунікацій, в тому числі за ОНП «Комп'ютерна інженерія» були «Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Державному університеті телекомунікацій у 2019 році» (далі – Правила), що розроблені відповідно до Умов прийому МОН України на 2019 рік та затверджені в установленому порядку. У правилах прийому до аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити:

- зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- з іноземної (англійської) мови: <http://www.dut.edu.ua/ua/850-metodichni-rekomendacii-kafedra-inozemnih-mov>;
- додатковий іспит (для абітурієнтів, що не мають освіти за обраною спеціальністю).

Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури наступна: додатковий іспит (в разі необхідності), іноземна мова, іспит зі спеціальності. Порядок проведення вступних іспитів та конкурсний відбір описано в «Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Державному університеті телекомунікацій».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами ДУТ: Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_43713847.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу у ДУТі, http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_73284553.pdf. Проінформованість аспірантів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Університету та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії данної ОП не виникало випадків визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отримані здобувачем за програмами неформальної освіти регулюються «Положення про неформальну та інформальну освіту http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_96098729.pdf; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_73284553.pdf. До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП «Комп'ютерна інженерія» за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі 12– Інформаційні технології, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП

(якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для докторів філософії ОНП «Комп'ютерна інженерія» за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП КІ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДУТі. Підготовка докторів філософії здійснюється за такими формами: очна (денна, вечірня), заочна форми навчання. Аспіранти очної (денної) форми навчання: отримують державну стипендію у разі зарахування на навчання за державним замовленням у відповідності з чинним законодавством України. Аспіранти заочної форми навчання користуються пільгами згідно з чинним законодавством України. Основними видами навчальних занять на ОП КІ є: лекції; практичні та лабораторні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Застосовуються традиційні методи і прийоми, а також інтерактивні інноваційні методики, які пояснюються у робочих програмах навчальних дисциплін по кожному освітньому компоненту відповідно до програмних результатів навчання. Програмні результати навчання співвідносяться із результатами навчання за дисципліною завдяки структурі робочої програми навчальної дисципліни.

На сайті <http://www.dut.edu.ua/ua/1824-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-komp'yuternoї-inzhenerii> розміщена ОНП «Комп'ютерна інженерія», де представлені назви освітніх компонентів, відповідність їх програмному результату та інформаційні пакети компонентів освітньої програми <http://www.dut.edu.ua/ua/269-navchalni-disciplini-kafedra-kompyuternoї-inzhenerii>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспірантам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано у локальній мережі університету, до яких студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку навчання і який підтримується протягом всього терміну навчання. Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором вибіркового дисциплін.

Зворотній зв'язок із аспірантами, який проводиться систематично, шляхом безпосереднього спілкування з викладачами дозволяє науково-педагогічним працівникам коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності аспірантів в навчанні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу (п. 6. Положення про організацію освітнього процесу в ДУТі), що передбачає право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси докторів філософії за ОП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту аспірантів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Академічна свобода докторів філософії реалізується у ході вибору тем завдань у межах освітніх компонентів, тематики наукових пошуків у межах наукових робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітніми ресурсами у ДУТі є офіційний сайт, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності університету, в тому числі й по ОП, що акредитується. Аспіранти мають доступ до системи дистанційного навчання на базі платформи MOODLE <http://www.dut.edu.ua/ua/1031-zagalna-informaciya-organizaciyno-metodichniy-centr-novitnih-tehnologiy-navchannya>, в якій викладено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів за ОП. Відповідно, аспіранти мають повний доступ до: робочих програм навчальних дисциплін, навчальних матеріалів до дисципліни, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. ОНП також є у вільному доступі для аспірантів на сторінці кафедри комп'ютерної інженерії за посиланням

<http://www.dut.edu.ua/ua/1824-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-komp'yuternoї-inzhenerii>, а зміст освітніх компонентів наведений у вигляді інформаційних пакетів. В освітній програмі сформульовані цілі, зміст та перелік очікуваних результатів навчання, а на початку навчального семестру під час зустрічей із аспірантами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання. В розділі електронна бібліотека наведений електронний ресурс за цією освітньою програмою <http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/73.1>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень, підготовка наукових кадрів є одним із стратегічних напрямів розвитку Університету. Тому під час реалізації ОП «Комп'ютерна інженерія» за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти використовуються різноманітні елементи досліджень. Зокрема: аспіранти під час виконання дослідних робіт проводять прикладні дослідження та розрахунки, які згодом можуть використовувати при написанні своїх дисертаційних робіт, беруть участь у конференціях, засіданнях круглих столів. Наприклад, аспіранти приймали участь у таких наукових семінарах та конференціях: семінар-практикум МСЕ для регіонів Європи та СНД «Інфраструктура ІКТ як основа цифрової економіки»; Семінар "Можливості платформи Web of Science для науковця"; Регіональна конференція «Перспективи надання послуг на основі мереж пост-NGN, 4G и 5G. Организационные и технические решения по их построению и защите»; Регіональний семінар Міжнародного союзу електрозв'язку «Тенденції розвитку конвергентних мереж: рішення пост-NGN, 4G та 5G» та інші. Також аспірантам надається можливість приймати активну участь в написанні статей, тез, результати своїх досліджень публікувати у наукових виданнях Державного університету телекомунікацій: Телекомунікаційні та інформаційні технології, Зв'язок, Сучасний захист інформації, Наукові записки УНДІЗ. Поєднання навчання і досліджень викладачів та аспірантів за ОП досягається також спільними публікаціями викладачів і аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Тематика наукових досліджень і робочі навчальні програми дисциплін висвітлюють питання комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У рамках виконання ініціативної НДР «Розробка моделі багато супутникової низькоорбітальної системи дистанційного зондування Землі подвійного призначення» (державний реєстраційний номер 0114U000389) - керівник професор кафедри КІ д.т.н. Козелкова К.С., та «Методи і алгоритми управління надійністю комп'ютерних мереж» (державний реєстраційний номер 0115U001472) - керівник доцент кафедри КІ к.т.н., доцент Торошанко Я.І., які залучені в освітній процес.

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії викладачі кафедри КІ постійно підвищують свою кваліфікацію відвідуючи наукові тренінги, стажування, приймають участь в семінарах відомих в світі партнерів кафедри таких, як Cisco – світовий лідер в області інформаційних технологій і мереж, NG Serv – провідна компанія надає комплексні послуги з ІТ аутсорсингу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

6 квітня 2016 року відбулася визначна подія в історії ДУТ, університет приєднався до провідної організації зі стандартизації в галузі телекомунікацій – Міжнародного Союзу Електрозв'язку (ITU), що надає можливість приймати участь в обговоренні новітніх технологій і останніх досягнень в галузі. Під егідою ITU на базі Університету проходять кожного року міжнародні семінари-практикуми, де аспіранти можуть апробувати свої наукові дослідження www.dut.edu.ua/ua/644-zagalna-informaciya-seminar-praktikum-mse-dlya-regioniv-evropi-ta-snd-infrastruktura-ikt-yak-osnova-cifrovoi-ekonomiki Університетом були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між компанією «Hewlett-Packard», Університетом телекомунікацій Лейпцига, Державною академією корпоративної освіти (м. Дрезден), Лодзинським технічним університетом (м. Лодзь), компанією «Alcatel-Lucent» в Україні та ін. Науково-педагогічні працівники університету проходили стажування (Польсько-українська фундація "Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці"), представники міжнародних ЗВО виступали з лекціями в стінах університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП

дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Механізм підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії визначено у Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному університеті телекомунікацій <http://www.dut.edu.ua/ua/1584-polozhennya-pro-poryadok-pidgotovki-zdobuvachiv-vischoi-osviti-stupenya-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-aspirantura-i-doktorantura> Відповідно до цього Положення всі аспіранти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття та проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, що передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОНП «Комп'ютерна інженерія»

В освітньому процесі Державного університету телекомунікацій контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем ступеня доктора філософії знань, умінь та навичок вимогам ОНП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів ступеня доктора філософії досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей.

Згідно з ОНП «Комп'ютерна інженерія» використовується проміжне оцінювання шляхом самоперевірки, письмове та усне екзаменування, участь у семінарах і наукових звітах із оцінюванням досягнутого, обговорення результатів досліджень (в т.ч. апробація результатів: публікації та доповіді на конференціях)

Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Така система контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх освітніх компонентів ОНП «Комп'ютерна інженерія» та об'єктивно їх оцінити.

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань аспірантів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів оцінюються за національною (чотирибальною), уніфікованою семибальною шкалою ECTS - А (відмінно), В,С (добре), D,E (задовільно), FХ,F (незадовільно), і рейтинговою 100-бальною шкалою, а заліків – за двобальною, семибальною шкалою А,В,С,D,E (зараховано), FХ,F (не зараховано) і 100-бальною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня доктора філософії відбувається унаслідок таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою з аспірантами.

Метою проведення контрольних заходів за ОНП «КІ» є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. ОНП «КІ» передбачає вхідний, поточний та підсумковий контроль.

Вхідний контроль проводиться викладачами на першому занятті вивчення дисципліни у формі усного опитування аспірантів з метою розробки заходів надання індивідуальної допомоги здобувачам Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів визначаються в РПНД. Результати контролю доводяться до відома аспірантів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання аспірантів за ОНП «КІ» на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів докладно описано у РПНД, а саме наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом здійснює викладач на початку кожного семестру на першому занятті викладання дисципліни, де роз'яснює структуру дисципліни та процедуру проведення контрольних заходів з зазначенням відповідних форм та критеріїв за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок. В подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ДУТ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Підготовка за спеціальністю КІ докторів філософії здійснюється за тимчасовим стандартом, розробленим робочою групою з числа науково-педагогічних працівників ДУТ та затвердженим Вченою

радою ДУТ. Відповідно до ОНП КІ атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що не суперечить вимогам тимчасового Стандарту. Атестація – захист кваліфікаційної роботи проводиться відкрито і гласно. Публікація основних результатів роботи не менш ніж у 5 наукових статтях у фахових виданнях України, з яких 1 має бути, включена до переліку науково-метричних баз даних України або за кордоном у фахових виданнях. Кваліфікаційна робота, автореферат та відгуки офіційних опонентів мають бути оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. В ДУТ розроблено Кодекс академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, де прописані основні положення перевірки. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), кваліфікаційних робіт (бакалаврських, магістерських, курсових робіт (проектів)), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників ДУТ з використанням технічних засобів. http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_42739124.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДУТ, http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf. Даний документ знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДУТ. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожному освітньому компоненту ОНП КІ прописана в робочій навчальній програмі, що розробляється викладачами кафедри. Написання РПНД регламентується Збірником форм організаційних та навчально-методичних документів Державного університету телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_449_44281331.pdf. Робочі навчальні програми обговорюються, погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення та критеріями оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ДУТ впроваджено правила академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Дотримання правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу врегульовується Комісією з питань академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1346_34206078.pdf. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), кваліфікаційних робіт (бакалаврських, магістерських робіт, курсових робіт (проектів)), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників Державного університету телекомунікацій з використанням технічних засобів http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_42739124.pdf. За час існування даної ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамен (залік) може приймати комісія, яка створюється директором інституту. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на це дає директор інституту (декан) на підставі заяви здобувача за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку нового семестру. Процедура, що урегулює порядок повторного проходження контрольних заходів прописана у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 9.2). http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, директором інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри і

науково-педагогічні, педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату. В разі загострення конфліктної ситуації урегулюванням конфлікту займається Комісія з питань академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1346_34206078.pdf Відповідно до положень прописаних у Кодексі академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну заяву на ім'я голови Комісії. Заява має містити суть справи (аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази), контактну інформацію, підпис заявника та дату подання. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після отримання такої заяви приймає рішення про проведення засідання, на якому відбувається розгляд скарги. За час навчання за ОНП КІ випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Кодексі академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf та Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), кваліфікаційних робіт, навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників Державного університету телекомунікацій з використанням технічних засобів http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_42739124.pdf Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія з питань академічної доброчесності, завідувачі кафедр, група забезпечення спеціальності, Голова спеціалізованої вченої ради.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби.

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; добір відповідної тематики для наукових та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на антиплагіат з використанням комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату.

В університеті наявна електронна база (репозитарій) <http://www.dut.edu.ua/ua/86-arhiv-disertaciy-diynalist-specializovanoi-vchenoi-radi-d2686105>. Процедура інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів в Університеті закріплена обов'язковим підписанням НПП відповідної декларації. Крім того, всі навчальні аудиторії, в яких ведеться підготовка здобувачів за ОНП, обладнані відеокамерами, що унеможливує використання під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою екзамену.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється шляхом: формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату; запровадження викладання в навчальних дисциплінах тем з основ академічного письма та дослідницької роботи з вивченням вимог до написання письмових робіт та особливо увагою до принципів самостійності роботи над письмовими завданнями, коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, який викладено у відкритому доступі на сайті.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів передбачає повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ДУТ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників не було, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності у ДУТ. На даний час не було зафіксовано відповідних порушень доброчесності у здобувачів вищої освіти за ОНП КІ.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування науково-педагогічного колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП КІ, здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту та нормативних документів Університету. Компетенція щодо визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня професійної та наукової активності, який забезпечує викладання освітніх компонентів, покладається на керівника випускової кафедри або групи забезпечення спеціальності на підставі Ліцензійних умов. Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та порядок перевиборів здійснюється відповідно до нормативних документів Університету, це: Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_23636289.pdf, Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників Державного університету телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_12162863.pdf.

Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претендент проводить відкриту лекцію або практичне заняття після цього здійснюється обговорення рівня його професійної майстерності. НПП по закінченню терміну контракту подає документи до Конкурсної комісії у повному обсязі на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається рейтингова картка. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОП КІ передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. Одним із самих дієвих шляхів реформування освіти та підвищення якості є залучення роботодавців до освітнього процесу. Так відповідно до стратегічного планування ДУТ запровадив в освітній процес модель інноваційного змісту навчання з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, це: підготовка здобувачів вищої освіти за компетенціями роботодавців; залучення їх до освітнього процесу та атестації випускників; придбання відповідного обладнання для проведення практичних занять та досліджень; стажування НПП на фірмах-партнерах (<http://www.dut.edu.ua/ua/1811-partneri-kafedri-kafedra-komp'yuternoї-inzhenerii>). До роботи із аспірантами залучаються співробітники відомих установ, які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. Аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі спеціальності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДУТ активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОП КІ представників роботодавців. Зокрема, до проведення занять з дисципліни «Перспективні комп'ютерні системи та мережі» залучається провідний фахівець фірми-партнера кафедри Комп'ютерної інженерії Сорокін Д.В., представник департаменту стратегічного розвитку мережі компанії Vega. Консультантами у виконанні індивідуальних завдань виступають співробітники представники ІТ-галузі, котрі співпрацюють із компаніями: Cisco, ТОВ «НашНет», ТОВ «Розумний Будинок», Альтейя Груп.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_67309652.pdf для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи», участь в конференціях, тощо); стажування. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.

Велике значення у процесі підвищенні педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових та методичних конференцій. Так, ДУТ проводить конференції, участь у роботі яких беруть аспіранти і викладачі (<http://www.dut.edu.ua/ua/1739-konferencii-2019-roku-konferencii-ta-seminari>). Керівництво ДУТ сприяє професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними.

Ткаченко О.М. пройшла наукове стажування «Академічна доброчесність» в м. Варшава (2019р.),

Руденко Н.В. - підвищення кваліфікації в ДВНЗ університет менеджменту освіти НАПН України (2018р.), Куфтеріна С.Р, Штіммерман А.М., Дробик О.В. – «ЕС ЕНДБІ СИСТЕМС» (2019р.), Черевик В.М., Фівейський О.С. стажування в Українському науково-дослідному інституті зв'язку (2016р.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДУТ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором на 2015-2019р.р., Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_67309652.pdf та Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків. http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1837_36433778.pdf. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням керівництва ДУТ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Основними джерелами фінансування діяльності ДУТ є: кошти державного бюджету; доходи від надання платних освітніх послуг; доходи від господарської діяльності; виконання НДР. Загальна сума фінансування університету за загальним та спеціальним фондами державного бюджету за 2019р склала 112 237,6 тис грн., що є цілком достатнім для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Орієнтований на європейські стандарти освіти, ДУТ має у своєму складі розширену інфраструктуру (навчальні приміщення, комп'ютерні та спеціалізовані лабораторії, організаційно-методичний центр новітніх технологій, редакційний відділ, бібліотеку, спортивний майданчик, тренажерну залу, їдальню, актову залу, студентський центр, гуртожиток, медичний пункт, доступ до Інтернету та Wi-Fi), що сприяє забезпеченню досягнення цілей та програмних результатів навчання. <http://www.dut.edu.ua/ua/227-navchalni-labolatorii-ta-specializovani-klasi-publichna-informaciya>. Бібліотека <http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96> спрямовує свою діяльність на: інформаційне забезпечення освітнього процесу університету, наукової діяльності викладачів та здобувачів вищої освіти. Загальний фонд бібліотеки становить 166463 прим. Дисципліни, що викладаються, забезпечені навчально-методичними посібниками, рекомендаціями, що постійно оновлюються. У бібліотеці функціонують такі основні складові інформаційного простору: електронна бібліотека, каталог, веб-сайт, репозитарій, завдяки яким формується інформаційна база для наукового та освітнього процесів підготовки майбутніх фахівців.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДУТ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

Організаційно-методичний центр новітніх технологій навчання організовує створення електронних навчально-методичних та інформаційних матеріалів, розміщує їх у системі управління дистанційним навчанням MOODLE, здійснює адміністрування цієї системи; надає методичну та технічну допомогу викладачам у створенні електронних освітніх ресурсів, у тому числі відеолекцій, відеоконференцій, вебінарів, віртуальних лабораторій тощо; консулює учасників освітнього процесу щодо використання ресурсів системи MOODLE.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти постійно проводиться робота по покращенню приміщень для перебування здобувачів освіти у позанавчальний час: введено в експлуатацію новий студентський центр; оснащена тренажерна зала сучасними спортивними об'єктами різноманітної направленості, відремонтована їдальня, діє Центр культури та мистецтва.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті значна увага приділяється забезпеченню безпечності освітнього середовища. Перед початком навчального року з усіма здобувачами вищої освіти проводиться вступний інструктаж, щодо: видів та джерел небезпеки у навчальних приміщеннях, загальних правил поведінки під час освітнього процесу, ознайомлення з Правилами пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні

заходи пов'язані з електробезпекою. В ДУТі визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також за утримання та експлуатацію засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено орієнтовний план евакуації студентів і працівників у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників освітнього процесу. Усі приміщення та умови для навчання відповідають діючим санітарним вимогам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів освіти у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії. Наукові керівники та завідувач кафедри спільно з адміністрацією ДУТ здійснює підтримку здобувачів ОНП з організаційних питань навчання в університеті. Комунікація викладачів із здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. Забезпечується можливість участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях, вебінарах тощо.

Існує система інформаційної підтримки аспірантів, в тому числі забезпечення інформаційними матеріалами <http://www.dut.edu.ua/ua/398-pravila-priyomu-aspirantura-i-doktorantura> і відкритим доступом до регламентуючих документів освітнього процесу. Забезпечується можливість додаткового навчання, створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному росту. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОНП мають можливість звернутися через електронний ресурс Скринька довіри: info@dut.edu.ua <http://www.dut.edu.ua/ua/519-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti> та залишити анонімне звернення, яке буде негайно розглянуте адміністрацією ДУТ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДУТ створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Згідно ч.2 ст.30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН). Враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 були проведені наступні заходи: розроблене Положення про інклюзивне навчання у Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_46021146.pdf та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті, наказом ректора закріплена відповідальна особа за супровід, створені умови для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами, продовжується робота по встановленню підйомних платформ для інвалідів і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля. Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу в Університеті створюються пільгові умови вступу. Їх участь у конкурсному відборі передбачена Правилами прийому ЗВО. Зокрема, створення інклюзивного навчання для такої категорії осіб в ДУТі передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах. Вступ осіб з особливими освітніми потребами на ОНП КІ не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У здобувачів ОНП є можливість скористатися електронною скринькою довіри <http://www.dut.edu.ua/ua/519-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti> для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі потреби створюється тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства.

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО пов'язаних з корупцією здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДУТ.

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОП реалізуються згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного університету телекомунікацій (розділ 5), затвердженого на засіданні Вченої ради від 29.10.2014 протокол №4 та введено в дію наказом ректора від 02.11.2014 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_28574679.pdf, Методичними рекомендаціями з розробки та оформлення ОНП здобувачів вищої освіти у ДУТ, затвердженого на засіданні Вченої ради від 08.02.2016 протокол №9 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_449_16381061.pdf. Положення та Методичні рекомендації уніфікують процедури щодо ОП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для розроблення освітньої програми відповідного рівня підготовки здобувачів вищої освіти та спеціальності, утворюється проектна група з числа НПП, які за рівнем своєї кваліфікації, рівнем наукової та професійної активності та наявністю відповідного науково-педагогічного стажу можуть входити до складу таких проектних груп. Керівники та склад проектних груп з розроблення ОНП, за поданням завідувачів випускових кафедр, схвалюються рішенням Вченої ради Університету та затверджується наказом ректора. До розробки проектів освітніх програм залучаються роботодавці та провідні фахівці з відповідної спеціальності.

За якість реалізації ОНП відповідає група забезпечення спеціальності.

Процедура перегляду і оновлення ОП описана в розділі 6 Методичних рекомендацій з розробки та оформлення ОП здобувачів вищої освіти у ДУТ, затвердженого на засіданні Вченої ради від 08.02.2016 протокол №9 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_449_16381061.pdf.

З метою врахування змін законодавства та інноваційного розвитку галузі інформаційних технологій вносяться зміни в робочі навчальні програми дисциплін. А у разі потреби посилення професійної підготовки можуть вноситись зміни в освітню програму в частині циклу вибіркового освітніх компонентів.

Зважаючи на світовий прогрес, на розвиток нейромережових технологій, сенсорних мереж, технологій штучного інтелекту, хмарних технологій, Інтернету речей, тактильного інтернету існує необхідність в підготовці таких фахівців, що займуть своє місце саме в цій галузі. Тому дані тенденції враховані в освітній програмі, а саме вивченням дисциплін: «Перспективні комп'ютерні системи та мережі», «Адміністрування комп'ютерних систем», «Планування інформаційних систем».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції від здобувачів формуються в особистому спілкуванні, на засіданнях круглих столів. Інформація про пріоритети аспірантів щодо застосованих викладачами методів та форм викладання освітніх компонентів, викладачів, режиму навчання, проявів корупції обговорюється на засіданнях Вченої ради університету, кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ДУТ відбувається через студентське наукове товариство (СНТ). Аспіранти, які входять до цього органу мають право: подавати пропозиції до вченої ради університету (інституту) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів СНТ до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. СНТ університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад інститутів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Члени проектних груп і групи забезпечення ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУТ, а, отже, Державний університет телекомунікацій є основним роботодавцем випускників за ОНП 123 – Комп'ютерна інженерія. (Лемешко А.В., Миколайчук В.Р., Тушич А.М., Чорна В.М., Гребенюк В.В., Дібрівний О.А.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Основним роботодавцем для випускників освітньої програми є Державний університет телекомунікацій – готують наукові кадри для власних потреб.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «КІ»: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні навчально-наукового інституту – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; □ на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-науковий центр. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОНП шляхом обговорення переліку і змісту дисциплін науково-педагогічними працівниками кафедр університету та з метою уніфікації назв певних дисциплін різних спеціальностей галузі 12 «Інформаційні технології» до єдиних назв і змісту, що дозволило скоротити номенклатуру дисциплін та, відповідно, підвищити якість їх викладання. Так, до переліку вибіркових дисциплін у навчальному плані спеціальності 123 було включено дисципліну «Сучасна методика викладання у вищій школі» як продовження проблемно-орієнтованого ланцюжка дисциплін «Патентознавство та авторське право» та «Організація науки та наукових досліджень».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «КІ» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні. Але під час удосконалення ОНП «КІ» були враховані новітні тенденції в ІТ-галузі, а саме:

Кожного року Асоціація "IT Ukraine" (найбільша спільнота сервісних ІТ-компаній в Україні) збирає представників ЗВО для обговорення новітніх тенденцій в ІТ-галузі та можливості актуалізації освітніх програм. Побажання Асоціації стосовно фахових компетенцій випускників також враховувалися в процесі розроблення нової редакції ОНП в рамках спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДУТ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Змістовно академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; оцінюванні освітньої та науково-технічної діяльності кафедри і інституту з використанням системи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищує свою кваліфікацію; дотримується норм академічної доброчесності та запобігає проявам академічного плагіату. Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення постійно розглядаються на засіданнях кафедр, інститутів, ректорату, Вченої ради ЗВО. Щороку проводиться Навчально-методичний збір, на якому кожний викладач презентує свою готовність до навчального року змістовним наповненням своїх дисциплін та забезпеченістю цієї дисципліни інформаційними та матеріально-технічними ресурсами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Освітньо-наукові програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-науковий центр (ННЦ) та навчально-методичні відділи освітньої діяльності навчально-наукових інститутів (НМВ) і відділ організації проведення підготовки та атестації аспірантів та докторантів. Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються науково-методичною радою навчально-наукового інституту (НМРНІ) і затверджується проректором.

2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, ВРННІ та групи забезпечення спеціальності, ВРУ.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в аспірантуру: кафедри, відділ організації проведення підготовки та атестації аспірантів та докторантів, проректор з науково-педагогічної роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, НМВ, НМРННІ, відділ організації проведення підготовки та атестації аспірантів та докторантів.
5. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: ННЦ, керівники кафедр та інститутів, проректор з навчальної роботи та науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Державного університету телекомунікацій регулюються Статутом Державного університету телекомунікацій, погодженого загальними зборами трудового колективу ДУТ та затвердженого наказом МОН України від 20.01.2017 р. № 91 http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_85467300.pdf; Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному університеті телекомунікацій <http://www.dut.edu.ua/ua/1584-polozhennya-pro-poryadok-pidgotovki-zdobuvachiv-vischoi-osviti-stupenya-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-aspirantura-i-doktorantura>; Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті телекомунікацій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_83298952.pdf, Колективним договором ДУТ http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1462_71823710.pdf, Кодексом академічної доброчесності ДУТ, http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, договором про надання освітньої послуги між ЗВО та фізичною (юридичною) особою (у двох примірниках, один з яких – у здобувача вищої освіти), контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями (що знаходяться у відділі кадрів і підписані науково-педагогічними працівниками).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Кафедра Комп'ютерної інженерії тісно співпрацює зі стейкхолдерами, які активно беруть участь не тільки у створенні освітньо-наукової програми, а й в освітньому процесі. Але практики оприлюднення відповідного проекту ОНП під час її створення у 2016 році не було. Сьогодні для своєчасного отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін на сайті Державного університету телекомунікацій запроваджено відповідну анкету <http://www.dut.edu.ua/ua/1824-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-komp'yuternoї-inzhenerii>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.dut.edu.ua/ua/1824-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-komp'yuternoї-inzhenerii>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспіранта, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження. Наприклад, якщо наукове дослідження аспіранта пов'язане з методами проектування програмних додатків, то в ОНП передбачені освітні компоненти Теорія керування та Теорія масового обслуговування, для досліджень, пов'язаних з розумними апаратними пристроями в ОНП передбачені освітні компоненти Планування інформаційних систем, Інформаційні технології в науці. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: філософія, патентознавство та авторське право, організація науки та наукових досліджень. Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» в обсязі 18 кредитів забезпечує належний рівень англомовного академічного письма і можливість спілкування в міжнародному науковому середовищі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, які охоплюють 21 кредит, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Вибіркові дисципліни циклу професійної та практичної підготовки – це три блоки по дві дисципліни в кожному, кожна дисципліна – 3 кредити, сумарно – 9 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Навчальна дисципліна «Моделі та методи прийняття рішень» має на меті сформувати компетенції, які забезпечують необхідну для науковця самостійність та ефективність у сферах професійного та академічного розвитку. Унаслідок вивчення дисципліни аспіранти вчаться приймати обґрунтовані рішення, бути здатними їх оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також удосконалювати та впроваджувати у практику сучасні ідеї інформаційних технологій з використанням наукової літератури та інших джерел інформації для реалізації сучасних технологій тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку аспірантів до викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні компоненти ОНП: філософія – 3 кредити, сучасна методика викладання у вищій школі – 3 кредити, педагогічна практика – 6 кредитів. За обсягом це є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

В результаті вивчення цих освітніх компонент здобувачі отримують здібність до моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання у ЗВО; здатність організовувати діалогічне спілкування в освітньому процесі ЗВО задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні; вмітять характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, будуть здатні приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань; вмітять ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну наукову термінологію та методи.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії затверджуються вченою радою Університету. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт кафедри, інституту, Університету. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями. Так, доцент Торошанко Я.І. працює над розробкою сучасних методик управління надійністю комп'ютерних мереж. За результатами наукової діяльності виступав з доповідями на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях. Результати його наукових пошуків відображені у більш ніж 40 публікаціях. Доцент Черевик В.М. працює над вивченням, розробкою і вдосконаленням методів людино-машинного інтерфейсу. Автор або співавтор більше 40 наукових праць.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація результатів наукових досліджень аспірантів відбувається під час конференцій та семінарів. Плани науково-технічних заходів Державного університету телекомунікацій представлені на сайті Університету <http://www.dut.edu.ua/ua/1739-konferencii-2020-roku-konferencii-ta-seminari> Аспіранти мають можливість публікувати своїх досліджень в періодичних виданнях ДУТ: Телекомунікаційні та інформаційні технології, Зв'язок, Сучасний захист інформації, Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку <http://www.dut.edu.ua/ua/123-periodichni-vidannya-nauka>

На кафедрі створено новітню матеріально-технічну базу на основі сучасних досягнень науки та техніки, а саме Навчальна лабораторія Академія CISCO, що обладнана комутаторами, маршрутизаторами та спеціалізованим програмним забезпеченням, що дозволяє в межах освітньо-наукової програми проводити наукові дослідження аспірантів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

6 квітня 2016 року відбулася визначна подія в історії ДУТ, університет приєднався до провідної організації зі стандартизації в галузі телекомунікацій – Міжнародного Союзу Елекрозов'язку (ITU), що надає можливість приймати участь в обговоренні новітніх технологій і останніх досягнень в галузі. Під егідою ITU на базі Університету проходять кожного року міжнародні семінари-практикуми, де аспіранти можуть апробувати свої наукові дослідження.

www.dut.edu.ua/ua/644-zagalna-informaciya-seminar-praktikum-mse-dlya-regioniv-evropi-ta-snd-infrastruktura-ikt-yak-osnova-cifrovoi-ekonomiki

Університетом були проведені заходи для розширення міжнародного співробітництва, зокрема укладено договір між компанією «Hewlett-Packard», Університетом телекомунікацій Лейпцига,

Державною академією корпоративної освіти (м. Дрезден), Лодзинським технічним університетом (м. Лодзь), компанією «Alcatel-Lucent» в Україні та ін. Науково-педагогічні працівники університету проходили стажування (Польсько-українська фундація "Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці"), представники міжнародних ЗВО виступали з лекціями в стінах університету.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники та здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентноліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення)
Доцент Торошанко Я.І. є науковим керівником науково-дослідної роботи «Методи і алгоритми управління надійністю комп'ютерних мереж».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті ведеться тотальна перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, текстових документів – магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату.

В ДУТ впроваджено правила академічної доброчесності, визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Дотримання правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу врегульовується Комісією з питань академічної доброчесності.

Перевірка робіт здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Інструкції щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), кваліфікаційних робіт (бакалаврських, магістерських робіт, курсових робіт (проектів)), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) здобувачів вищої освіти, наукових та науково-педагогічних працівників Державного університету телекомунікацій з використанням технічних засобів.

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_42739124.pdf

Під час існування даної ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Державному університеті діє Кодекс академічної доброчесності

http://www.dut.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf, з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітнього процесу.

Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За час дії ОНП КІ не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- прийняття Державного університету телекомунікацій у квітні 2016 р. до Міжнародного Союзу Електрозв'язку (ITU), який є структурним підрозділом ООН, надає можливості формування сучасних професійних компетенцій з врахуванням світових вимог у фаховій спеціалізації в сфері телекомунікацій;

- концептуально новий, інноваційний підхід до змісту навчання, спрямований на підвищення рівня якості освіти і набуття нашими випускниками конкурентних переваг на ринку праці за рахунок формування професійних компетенцій, знань, умінь та навичок, відповідно до вимог роботодавців з використанням сучасного матеріально-технічного забезпечення;

- залучення до освітнього процесу провідних фахівців ІТ галузі з компаній-партнерів спрямоване на вдосконалення здобувачами професійних компетенцій, знайомство з інноваційними напрямками діяльності компаній та передбачає в межах освітнього процесу отримання сертифікатів, які підтверджують наявність компетенцій відповідно до вимог роботодавців;

- високий рівень професіоналізму НПП кафедр, які забезпечують освітній процес, систематичне підвищення науково-педагогічної кваліфікації, що дає можливість безперервно удосконалювати професійні компетенції та педагогічну майстерність, та постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик;
- форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

формування інноваційних структур різних типів: наукові та технологічні парки, бізнес-інкубатори, кластери, малі підприємства на засадах поєднання інтересів високотехнологічних компаній, науки, освіти, бізнесу та держави з метою виконання і впровадження інноваційних проектів. пошук партнерів, у тому числі і за кордоном, для здійснення спільних наукових досліджень та створення на цій основі дослідницької бази колективного використання.

розвиток освітньої діяльності із закордонними університетами-партнерами щодо розширення переліку баз практик, забезпечення академічної мобільності викладачів, докторантів, аспірантів та студентів.

формування спільних наукових програм із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами для інтеграції наукових досліджень Університету в європейський та світовий дослідницький простір.

реалізація наукового партнерства, висвітлення результатів спільних наукових досліджень з іноземними партнерами, представлення наукових здобутків Університету на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах і виставках.

Метою подальших змін ОНП має стати розвиток компетентностей науковця, які дали б йому змогу передбачати тенденції процесів та явищ сучасного високотехнологічного світу у їх взаємозв'язку з існуючими традиційними моделями та підходами. Але реалізація цієї мети не досягається простою заміною освітніх компонент, для цього потрібен цілий комплекс заходів, спрямованих на розвиток гармонійної особистості, зокрема:

розширення участі аспірантів в міжнародних програмах академічної мобільності;

подальше підвищення професійного, наукового та методичного рівня науково-педагогічних працівників;

запровадження нових форм проведення занять, зокрема дистанційні заняття в парадигмі «університет у смартфоні»;

подальше оновлення та удосконалення навчальної матеріально-технічної бази, її наповнення сучасними зразками комп'ютерної техніки та програмно-апаратних комплексів;

розширення співпраці з провідними компаніями галузі для використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення досліджень, реалізації результатів досліджень у практику діяльності організацій;

підключення університету до світових академічних інформаційних ресурсів та бібліотек.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці

повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Толубко Володимир Борисович

Дата: 19.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла | |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>Філософія_ДФ.doc</i> | QMiqzuGa1atkCJHVG165WLSefbSMUTTzE/2H/WSCSus= | спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>Іноземна мова.pdf</i> | r051f7r1warH/FyYZ74rnYv6x6y4NWgeMzIYQPpXeA4= | Програмне забезпечення для: 1. Olejniczak M. English for Information Technology (1). Vocational English Course Book 1 [Мультимедійний підручник]/ Maja Olejniczak. Pearson Education ESL, 2015. - 80p. 2. Hill D. English for Information Technology (2). Vocational English Course Book 2 [Мультимедійний підручник]/ David Hill. - Pearson Education ESL, 2015. - 80p. Oxford University Press, Ricca-McCarthy T., Duckworth M. English for Telecoms and Information Technology. - OUP., 2016. - 96p. |
| Патентознавство та авторське право | навчальна дисципліна | <i>Патентознавство та авторське право.docx</i> | g/U9SsC14406gv0IeRA1C+PCmDfD16PKU5SD08CsAQk= | спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує |
| Організація науки та наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Організація науки та наукових досліджень.docx</i> | E45oKMWIdQaE5yB59biejjuKfj3JGsFjBF6w39wprw= | спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує |
| Побудова систем управління | навчальна дисципліна | <i>Побудова систем управління.docx</i> | VAQ3UQXppisARkyUdkCJnJ89rbYZR6FczSTbjr3mq9E= | спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує |
| Теорія надійності | навчальна дисципліна | <i>теорія надійності.docx</i> | bCggGBVafmDu5FcUxr0wk80xBM7CzjbxhPK9b0QrWG8= | 1. комп'ютери HP ProDesk 400 - 22 шт. (2016 р.) 2. мультимедійна система -1 шт. 3. сервер HPE ProLiant DL380 Gen10 - 1 шт. 4. сервер DL360 Gen7 -1 шт. 5. сервер DL60 Gen9 - 2 шт. 6. мережні комутатори HP 2620 - 6 шт. 7. мережні комутатори HP 5500 Comware - 4 шт. 8. комутатори доступу HPE 3800 - 2 шт. 9. Комутатори ядра HPE 5510 - 2 шт. 10. Точка доступу Aruba Instant - 2 шт. |
| Перспективні комп'ютерні системи та мережі | навчальна дисципліна | <i>Перспективні комп систем та мереж.docx</i> | F1AJ5BOq7TkX67oztdpULxXtSVSWXTSe/4LqGqJhkeQ= | 1. Системний блок Everest Enterprise 7600 (виробник - ТМ "Everest", країна походження - Україна) у складі: Ryzen 3 4C/4T 1200 3.1/3.4 GHz; DDR4 4 Gb 2666; SSD 2.5" 120 GB; GeForce GT710-SL-1GD5; SX632CR-400W, Монітор 23,8" IPS, keyboard, mouse. -(2019 рік) - 23 шт. 2. проектор Acer (2015 року) -1 шт. 3. Комутатор Cisco Catalyst WS-C 2960-24 TC-L (3 шт) 4. Маршрутизатор Cisco 1941/kq (3 шт) ; 5. Комутатор Cisco SBSF300-08 ; 6. Комутатор Cisco SBSF110-24 (2 шт) |
| Адміністрування комп'ютерних систем | навчальна дисципліна | <i>Адміністрування комп систем.docx</i> | T2u0CbIX/DqjZRFV8aGHLIPHWR3Hgt5Zs+QkA6GpjgM= | 1. Системний блок Everest Enterprise 7600 (виробник - ТМ "Everest", країна походження - Україна) у складі: Ryzen 3 4C/4T 1200 3.1/3.4 GHz; DDR4 4 Gb 2666; SSD 2.5" 120 GB; GeForce GT710-SL-1GD5; SX632CR-400W, Монітор 23,8" IPS, keyboard, mouse. -(2019 рік) - 23 шт. 2. проектор Acer (2015 року) -1 шт. 3. Комутатор Cisco Catalyst WS-C 2960-24 TC-L (3 шт) 4. Маршрутизатор Cisco 1941/kq (3 шт) ; 5. Комутатор Cisco SBSF300-08 ; 6. Комутатор Cisco SBSF110-24 |

| | | | | |
|----------------------|----------|-------------------|--|--|
| | | | | 0. комп'ютер безпеки 110-24 (2 шт) |
| Педагогічна практика | практика | Пед_Практика.docx | PsiQ1PPDXiH4EA3Qc9ZB3VreouC8yWiltwXzm9r6odl= | спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|----------|-----------------------|------------------------|------|---|---|
| 87038 | Черевик В Ячеслав Михайлович | Професор | | | | Адміністрування комп'ютерних систем | <p>Кафедра комп'ютерної інженерії Київське вище зенітно-ракетне інженерне училище, 1972 р., спеціальність – автоматизовані системи управління та обчислювальна техніка, кваліфікація – інженер з електроніки кандидат технічних наук, диплом ТН № 102126, 1987 р., спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані процеси (05.13.07 - автоматизація процесів керування), тема дисертації – спеціальна тема доцент кафедри оперативної техніки, атестат ДЦ АЕН № 001385 від 25.02.1999 р.</p> <p>Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов: Підпункт 1- наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. N. Vinogradov, M. Stepanov, Ya. Toroshanko, V. Cherevyk, A. Savchenko, V. Hladkykh, O. Toroshanko, T. Uvarova. Development of the Control Method of Telecommunication Network Overload on the Basis of the Neural Model // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2019. – №3. – С. 77-87.</p> <p>Підпункт 2 - наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Черевик В. М., Кренц, П. А. Модель комп'ютерної мережі авіакомпанії в складі мереж NGN. - К.: ДУТ, Телекомунікаційні та інформаційні технології - 2017 - №3(56). с. 98-104.</p> <p>2. Черевик В. М., Марковський О. П., Русанова О. В., Олієвський А. М. Метод прискореного експоненціювання з використанням передобчислень. - К.: ДУТ, Телекомунікаційні та інформаційні технології - 2018 - №1(58). с. 73-82.</p> <p>3. Черевик В. М., Кучеренко В.М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОПЕРАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ LINUX В КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМАХ. - К.: ДУТ, Телекомунікаційні та інформаційні технології - 2018 - №3(60). с. 64-70.</p> <p>4. М.Т. Дехтярук, В.М.Черевик, О.В.Охрименко. АНАЛІЗ ПОХИБОК ПОЗИЦІОНУВАННЯ НАЗЕМНИХ ОБ'ЄКТІВ ЗАСОБАМИ СУПУТНИКОВОЇ НАВІГАЦІЇ. К.: ДУТ, Зв'язок - 2019 - №4(140). с. 34-40.</p> <p>5. Yaroslav Toroshanko, Nataliaia Yakymchuk, Yosyp Selepyna, Vyacheslav Cherevyk. Control of Traffic Streams with the Multi-Rate Token Bucket // 3rd IEEE International Conference "Advanced Information and Communication Technologies-2019", 2-6 July, 2019, Lviv, Ukraine</p> <p>Підпункт 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Черевик В. М., Руденко Н.В. Методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни "Периферійні пристрої". Київ, ДУТ 2016. 60 с</p> <p>2. Бондарчук А.П. Твердохліб М. Г. Черевик В.М. Положення про кваліфікаційну роботу магістра:</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>методичні вказівки до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм. -К.: ДУТ, 2019. - 33 с.</p> <p>З. Бондарчук А.П. Твердохліб М. Г. Черевик В.М. Рекомендації з оформлення елементів наукової новизни та практичної цінності одержаних результатів в магістерській роботі. К.: ДУТ, 2019. - 16 с.</p> <p>Підпункт 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Академія CISCO. Спільнота інструкторів CISCO.</p> <p>Підпункт 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування згідно договорів про співпрацю: Наукове консультування ТОВ "Нові медичні технології". Договір про співпрацю.</p> |
| 345796 | Ткаченко Ольга Миколаївна | Завідувач кафедри | | | Перспективні комп'ютерні системи та мережі | <p>Кафедра комп'ютерної інженерії Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій 2004 р., спеціальність телекомунікаційні системи та мережі, кваліфікаційні системи та мережі, кваліфікаційні магістр телекомунікацій Сертифікат В2 (польська мова) доктор технічних наук, диплом ДК №049015, (05.12.02 - телекомунікаційні системи та мережі), тема дисертації: «Методологія побудови систем управління мереж майбутнього на базі теорії масового обслуговування», доцент кафедри телекомунікаційних систем, атестат 12ДЦ № 025001, 2011 р Стаж науково-педагогічної роботи 16 років</p> <p>Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов</p> <p>Підпункт 1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>Tkachenko O. The Image Models of Combined Correlation-Extreme Navigation System of Flying Robots / Alexander Tantsiura, Andrii Bondarchuk, Oleh Ilin, Yurii Melnyk, Olga Tkachenko, Kamila Storchak // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 8(4), July- August 2019, 1012 - 1019</p> <p>Підпункт 2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>- Ткаченко О.М. Особливості синтезу інтелектуальних систем управління мережами майбутнього / О.М. Ткаченко // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2018. - № 2 (59). - С. 32-39.</p> <p>- Ткаченко О.М. Дослідження особливостей рангових алгоритмів та визначення можливості їх використання в мережах NGN / О.М. Ткаченко // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2018. - № 1 (58). - С. 127-133.</p> <p>- Ткаченко О.М. Побудова дискретної ситуаційної мережі як імітаційної моделі об'єкта управління / О.М. Ткаченко, А.О. Макаренко, Н.В. Коршун, О.І. Голубенко // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. - Полтава: ПНТУ, 2017. - Т.4(44). - С. 170-174.</p> <p>- Ткаченко О.М. Синтез мультисервісних мереж з використанням методів теорії ігор / О.М. Ткаченко, А.С. Дишук, О.С. Білий, М.К. Нагнибіда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2017. - № 4 (57). - С. 79-84.</p> <p>- Ткаченко О.М. Методи побудови пасивних оптичних мереж за топологією «шина з відгалуженням» / О.Л. Недашківський, Ю.М. Зіненко, О.М. Ткаченко, Н.В. Коршун // Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. - Полтава: ПНТУ, 2017. - Т.2(42). - С. 206-217.</p> <p>Підпункт 3 - наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>- Ткаченко О.М., Миронов . Заїка В.Ф. Модулювання та оптимізація систем та мереж телекомунікацій. Навчальний посібник. - Київ: ДУТ, 2019.</p> <p>Підпункт 4 - наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>Підготувала кандидата наук (Дишук</p> |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------|----------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>А.С.). Підпункт 10 - організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника - завідувач кафедри комп'ютерної інженерії Підпункт 11 - участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): - Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата технічних наук; Офіційний опонент по дисертаціях: Мошинська А.В., к.т.н., КПІ; Пешкін А., к.т.н., КПІ Підпункт 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; - Ткаченко О.Н. Интеллектуальная система управления объектами и услугами инфраструктуры цифровой экономики / О.Н. Ткаченко, О.С. Панкратова // Инфраструктура ИКТ как основа цифровой экономики : Семинар-практикум МСЭ для регионов Европы и СНГ. Киев, 14-16 мая 2019 г. - С. 47-48. - Ткаченко О.М. Академічна доброчесність: виклики сучасності / О.М. Ткаченко, К.О. Домрачева // Академічна доброчесність: виклики сучасності : Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 24.06 - 06.07.2019). - Варшава, 2019. - С. 175-179. - Tkachenko O. Method of cloud system disaster recovery based on "Infrastructure as a code" concept / O. Lavriv, M. Klymash, G. Grynkevych, O. Tkachenko, V. Vasylenko // Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), 2018: 14th International Conference on, DOI: 10.1109/TCSET.2018.8336395 (Scopus) - Ткаченко О.М. Синтез оптимальних адаптивних систем управління / О.М. Ткаченко, А.С. Дишук // Проблеми інформатизації : IX Міжнар. наук.-техн. конф., 2017 р. : тези допов. - К., 2017. - С. 43. - Ткаченко О.М. Особливості розрахунку багатомірних систем управління / О.М. Ткаченко, А.С. Дишук // Актуальні проблеми забезпечення інформаційної та кібернетичної безпеки : IV міжнар. наук.-техн. конф. 27 жовтня 2017 р. : тези допов. - К., 2017. - С. 56. - Ткаченко О.М. Розподіл інформаційних потоків в телекомунікаційних мережах / О.М. Ткаченко // Проблеми інформатизації: VIII міжнар. наук.-техн. конференція. Київ, 11-12 квітня 2017 р. - С. 44. Ткаченко О.М. Застосування динамічного управління в програмно-конфігурованих мережах (SDN) / О.М. Ткаченко, Н.Л. Перепелиця // Тенденции развития конвергентных сетей: решения пост-NGN, 4G и 5G: региональный семинар МСЭ. Киев, 17-18 ноября 2016 г. - С. 130-132. Підпункт 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Академія CISCO. Спільнота інструкторів CISCO.</p> |
| 177866 | Вишнівський Віктор Вікторович | Професор | | | | <p>Теорія надійності</p> <p>Кафедра комп'ютерних наук 1. Київське вище інженерне радіотехнічне училище протиповітряної оборони, 1987 р., спеціальність - радіотехнічні засоби, кваліфікація - радіоінженер 2. Державний університет телекомунікацій - 2017 , спеціальність - безпека інформаційних і комунікаційних систем, кваліфікація</p> |

інженер із захисту інформації в інформаційних і комунікаційних системах
доктор технічних наук, диплом ДД № 006130, 2016 р., спеціальність 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології (05.13.06 - інформаційні технології),
тема дисертації – «Методологія синтезу автоматизованих систем технічного діагностування інформаційних систем на основі енергетичних методів обробки інформації»
професор кафедри озброєння і військової техніки, атестат 12ПР №008789, 2013 р.
Стаж науково-педагогічної роботи - 34 роки
Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов п.п. 30.1), 30.2), 30.3), 30.4), 30.7), 30.8), 30.10), 30.11), 30.12), 30.18).
30.1) Наявність за останні п'ять років (2014-2019 р.р.) наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.
1. Tolubko V. Method for Determination of Cyber Threats Based on Machine Learning for Real-Time Information System // V. Tolubko, V. Vyshnivskiy, V. Mukhin, N. Haidur, N. Dovzhenko, O. Ilin, V. Vasylenko // I.J. Intelligent Systems and 34 Applications. - 2018. - № 8. - P. 11-18. (Published Online August 2018 in MECS (<http://www.mecspress.org/>) DOI: 10.5815/ijisa.2018.08.02).
30.2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
1. Вишнівський В. В. Інформаційні характеристики інтелектуальних систем / Вишнівський В. В., Зінченко О. В., Катков Ю. І., Серих С. О. // Зв'язок. - 2018. - №2. - С. 14-19.
2. Прищепа С.В. Ранжирование веб-сайтов событийного характера / С.В. Прищепа, В.В. Вишневский, Д.В. Ландэ // Зв'язок. - 2018. - №3. - С. 11-14.
3. Аронов А.О. Метод автоматизації виявлення застарілої інформації на основі інформаційно-аналітичного аналізу даних сайту / А.О. Аронов, Вишнівський В.В., Замаруєва І.В. // Сучасні інформаційні системи. - 2018. - №1. - С. 28-31.
4. Вишнівський В. В. Оцінка ефективності функціонування інтелектуальної системи / Вишнівський В. В., Зінченко О. В., Катков Ю. І. // ISSN 2412-4338 Телекомунікаційні та інформаційні технології. - К.: ДУТ, 2018 Вип. № 1 - С. 19-26.
5. Вишнівський В. В. Статичні інформаційні показники якості інтелектуальних систем / Вишнівський В. В., Зінченко О. В., Катков Ю. І., Серих С. О. // ISSN 2412-4338 Телекомунікаційні та інформаційні технології. - К.: ДУТ, 2018 Вип. № 2 - С. 14-20.
30.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.
1. Діагностування аналогових і цифрових пристроїв радіоелектронної техніки Монографія. / Вишнівський В.В., Жердев М.К., Ленков С.В. та ін.; під редакцією Жердева М.К., Ленкова С.В. - К.: ТОВ «Компанія ЛІК», 2009. - 224 с.
2. Методи і засоби управління параметрами твердотілих фотоелектричних перетворювачів. Монографія / В.В. Вишнівський, Д.В. Лукомський, М.М. Охрамович та ін.; за ред. С.В. Ленкова - К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2010, - 143 с.
3. Креденцер Б.П., Вишнівський В.В., Жердев М.К., Могилевич Д.І., Стойкова Л.С. Оцінка надійності резервованих систем при обмеженій вихідній інформації / Монографія / Під науковою редакцією доктора технічних наук, професора Б.П. Креденцера. - К.: «Фенікс», 2013. - 335 с.
4. Ільїн О.О. Інформаційна технологія управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі. Монографія. / О.О. Ільїн, М.П. Гніденко, Г.І. Гайдур, В.В. Вишнівський, А.П. Бондурчук. - К.: ПВП «ЗАДРУГА», 2017. - 296 с.
30.4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня.
К.т.н.
1. Мірошніченко Олег Вікторович

диплом;
2. Коротков Валерій Юрійович диплом;
3. Охрамович Михайло Миколайович диплом;
4. Настич Юрій Богданович;
5. Кожедуб Юлія Василівна;
6. Серих Сергій Олександрович;
7. Василенко Володимир Вікторович;
8. Аронов Андрій Олексійович. Д.т.н.
9. Ільїн Олег Олександрович диплом;
10. Гайдур Галина Іванівна.
30.7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявлено Агенства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН.
1. Заступник голови підкомісії 122-2 Комп'ютерні науки та інформаційні системи (інформаційні системи і технології) науково-методичної комісії 8 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій МОН України 2016-2019.
30.8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.
1. Виконання функцій головного редактора наукового журналу «Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку.»
30.10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника.
1. Завідувач кафедри Інформаційної та кібернетичної безпеки;
2. Завідувач кафедри Комп'ютерних наук.
30.11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
1. Голова Спеціалізованої ради Д 26.861.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – Інформаційні технології.
2. Член Спеціалізованої ради Д 26.861.06 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальностями 21.05.01 – Інформаційна безпека держави (технічні науки), 05.13.21 – Системи захисту інформації (технічні науки).
30.12) Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:
1. Авторское свидетельство 332314 (СССР), МКИ4 G06F15/46 от 21.12.1990г. Вишневський В.В., Креденцер Б.П., Николаев А.В., Остриков А.П., Михалин С.В., Кордюков Ю.А. Устройство для определения показателей надежности систем с резервом времени.
2. Авторское свидетельство 332215 (СССР), МКИ4 G06F15/46 от 06.12.1990г. Вишневський В.В., Креденцер Б.П., Николаев А.В., Остриков А.П., Кордюков Ю.А. Устройство для определения показателей надежности объектов.
3. Авторское свидетельство 332716 (СССР), МКИ4 G07C3/08 от 07.02.1991г. Вишневський В.В., Креденцер Б.П., Николаев А.В., Остриков А.П., Семенченко М.И. Устройство для определения оптимального периода обслуживания систем с резервом времени.
4. Заявка на изобретение 4542899 от 27.06.91 г. МКИ4 G07C3/10.

| | | | | | | |
|--------|------------------------|----------|--|--|----------------------------|---|
| | | | | | | <p>Положительное решение ВНИИГПЭ Р-18794 от 11.12.91 г. Вишневский В.В., Креденцер Б.П., Николаев А.В., Остриков А.П. Устройство для определения оптимального периода технического обслуживания изделия. 5. Заявка на изобретение 4542901 от 27.06.91 г. МКИ4 G07C3/10.</p> <p>Положительное решение ВНИИГПЭ Р-2328 от 30.06.92 г. Вишневский В.В., Креденцер Б.П., Николаев А.В., Остриков А.П. Устройство для определения оптимального периода технического обслуживания изделия с резервом времени.</p> <p>6. Вишнівський В.В., Резніков М.І., Памлуха І.В., Чинніков Ю.В., Сергієнко М.І. Пристрій технічного діагностування цифрових об'єктів діагнозу зі складною внутрішньою структурою Деклараційний патент на винахід. Реєстраційний номер заявки 99031732 від 29.03.1999р. Дата прийняття рішення: 07.05.1999р.</p> <p>Вишнівський В.В., Жердев М.К., Катін П.І. Ю. Спосіб контролю працездатності вторинних джерел живлення. Рішення Державного департаменту інтелектуальної власності України про видачу деклараційного патенту на винахід №2003108900 (Україна), МПК 7 G06F11/20. Прийнято рішення 05.05.2004 р.</p> <p>2. Ленков С.В., Вишнівський В.В., Лукомський Д.В., Охрамович М.М. Патент на корисну модель. № 32385. Фотоелектрична сонячна батарея. МПК H02J 7/35.</p> <p>3. Ленков С.В., Вишнівський В.В., Лукомський Д.В., Охрамович М.М. Патент на промисловий зразок. № 17595. Фотоелектрична сонячна батарея. 13-99.</p> <p>30.18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> |
| 201916 | Беркман Любов Наумівна | Професор | | | Побудова систем управління | <p>Кафедра телекомунікаційних систем та мереж</p> <p>1. Всесоюзний заочний електротехнічний інститут зв'язку, 1976 р., спеціальність економіка і організація зв'язку, кваліфікація-інженер-економіст зв'язку;</p> <p>2. Київський ордену Леніна політехнічний інститут, 1984р., спеціальність - мікропроцесорні системи, кваліфікація - інженер електровз'язку</p> <p>доктор технічних наук, диплом ДЦ №001996, 2001 р., спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка (05.12.02-телекомунікаційні системи та мережі), тема дисертації: «Методи і засоби підвищення показників якості систем управління телекомунікаційними мережами» професор кафедри телекомунікаційних систем, атестат ПР №002311, 2003 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 25 років</p> <p>Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов</p> <p>Підпункт 1 - наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>- Berkman L. Composite Radioisotope Coating Parameters and Reflecting Characteristics Calculation Selection Method / Savchenko Vitalii, Zaika Viktor, Trembovetskyi Maksym, Shuklin German, Berkman Liubov, Storchak Kamila, Rolin Ihor // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. Volume 8, No.5, September - October 2019. – P. 2246-2251. СКОПУС</p> <p>- Berkman L. Method for forming multidimensional signal any multiplicity modulation /T.Lysik, V.Tolubko, L. Berkman, L. Kriuchkova, B. Strykhaliuk // Scientific Bulletin of Lodz Technical University: Electronic Engineering and Signal Processing, 2019. – No.4 – P.101-119 (WoS index) Web of Science</p> <p>- Berkman L. Determination of Criteria for Choosing the Best Ways and Indicators of Service Quality in Infocommunication Networks / Lubov Berkman, Larysa Kriuchkova, Olga Tkachenko and Oksana Varfolomeeva // 3rd IEEE International Conference on Advanced Information and Communication Technologies (AICT) – 2019. Lviv, Ukraine July 2-6, 2019.</p> <p>Підпункт 2 - наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку</p> |

наукових фахових видань України
- Беркман Л.Н. Удосконалення процесів управління телекомунікаційними мережами за стандартом Telecommunications Management Network / Л.Н. Беркман Л.Н. Крючкова, І.І. Борисенко, С.А. Федюнін // Наукові записки УНДІЗ №1 (41), К.: ДУТ, 2016. - С. 5-13.
- Беркман Л.Н. Модель комбінованої системи управління мережі майбутнього / В.Б.Толубко, Л.Н.Беркман, С.І.Отрох, О.А.Кильменінов // Наукові записки УНДІЗ. - 2018. - №1(49). - С.5-11.
- Беркман Л.Н. Порівняльна характеристика завадостійкості систем при використанні n - вимірних багатопозиційних сигналів / В.Б.Толубко, Н.Беркман, С.І.Отрох, Є.П.Гороховський, В.О.Ярош // Наукові записки УНДІЗ. - 2017. - №2 (46). - С.5-11.
- Беркман Л.Н. Алгоритми оптимального прийому складених сигналів у багатопроменевих каналах зв'язку / Беркман Л.Н., Варфоломеева О.Г., Чумак Н.С., Похабова І.Е // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - 2015. - №2- С. 5-12
- Беркман Л.Н. Визначення критеріїв оптимізації для системи управління / Л.Н. Беркман, Л.П. Крючкова, І.І. Борисенко, С.А. Федюнін // Зв'язок №2 (120), К.: ДУТ, 2016. - С. 56-60.
- Беркман Л.Н. Дослідження впливу профілю міської забудови на поширення сигналів GPS та мобільного зв'язку /Толубко В.Б., Беркман Л.Н., Крючкова Л.П., Ткаленко О.М. // Сучасний захист інформації. - 2018. - №4. - С. 6-10.
- Беркман Л.Н. Методика исследования каналов связи в сетях будущего с неоднородным трафиком / Толубко В.Б., Беркман Л.Н., Крючкова Л.П., Ткаченко О.Н. // Вестник Полоцкого государственного университета. - Полоцк, 2018. - №4. - С. 103-107.
Підпункт 3 - наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
- Толубко В. Б. Беркман Л.Н. Методи оптимізації. Навчальний посібник. - Київ: ДУТ, 2019. - 368 с.
- Стеклов В.Г. Беркман Л.Н. Сучасні цифрові системи комутації - К.:ДУІКТ, 2010.-389с
- Беркман Л.Н.,Стеклов В.К., Костік Б.Я. "Управління телекомунікаціями із застосуванням новітніх технологій". Підручник К.: Техніка, 2007.- 384 с.
- Монографія - Київ. Норіта-плюс - 2007.- 236 с..
- Хиленко В.В., Беркман Л.Н., Колченко Г.Ф., Варфоломеева О.Г. Методи підвищення показників якості системи управління телекомунікаційними мережами: Монографія. - Київ. Норіта-плюс - 2007.- 236 с.
Підпункт 4 - наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
- Підготувала п'ятьох докторів наук (Комарова Л.О., Крючкова Л.П., Отрох С.І., Вишнівський В.В., Бондаренко В.Н.); чотирьох кандидатів наук (Зіненко Ю.М., Домрачева К.О., Гороховський Є.П., Похабова І.Е.).
Підпункт 7 - робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН
- Член Експертної Ради Департаменту атестації наукових кадрів МОН України з електротехніки, енергетики, електроніки та радіотехніки.
- Зам голови спеціалізованої вченої ради Д26.861.01
- Підпункт 8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;
- науковий керівник держбюджетної науково-дослідної роботи за темою

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>«Дослідження сучасних методів побудови системи управління інформаційно-комунікаційною інфраструктурою» (реєстраційний номер);</p> <p>- науковий керівник госпдоговірної науково-дослідної роботи за темою «Система динамічного управління розподілом інформаційних потоків в мережах NGN</p> <p>- Керівник розробки Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра, напряму підготовки 0924 „Телекомунікації“.</p> <p>Затверджено та надано чинності Наказом Міністерства освіти і науки України № 454 від 4.06.2004.</p> <p>- головний редактор наукового журналу ДУТ «Зв'язок», включеного до переліку наукових фахових видань України</p> <p>Підпункт 10 - організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</p> <p>- проректор ДУТ з науково-педагогічної роботи</p> <p>Підпункт 11 - участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)</p> <p>- Заступник Голови спеціалізованої вченої ради Д 26.861.03 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора технічних наук за спеціальністю 05.12.02 «Телекомунікаційні системи та мережі» та 05.12.13 – «Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій».</p> <p>Підпункт 14 - керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>- Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (КНТЕУ)</p> <p>Підпункт 16 - участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Державний університет телекомунікацій є членом Міжнародного союзу електров'язку.</p> |
| 260267 | Петров Олексій Олександрович | Доцент | | | | <p>Патентознавство та авторське право</p> <p>Кафедра документознавства та інформаційної діяльності Дніпропетровський державний університет, 2000р., спеціальність – історія, кваліфікація – викладач історії та суспільствознавства кандидат історичних наук, диплом ДК № 024861, 2004р. спеціальність 032 Історія та археологія (07.00.01 - історія України)</p> |

тема дисертації: «Діяльність земських статистичних закладів південноукраїнських губерній у другій половині XIX – початку XX ст.», доцент кафедри історії і політології, атестат 12ДЦ № 021597, 2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років

Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов Підпункт 2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

- Петров О.О. Тенденції та перспективи розвитку електронного документообігу та врядування в Україні // Економіка. Менеджмент. Бізнес. - 2015. - №2. - С.12-19.
- Петров О.О. Майбутнє інформаційних технологій та сервісів в розвитку суспільства та економіки // Економіка. Менеджмент. Бізнес. - 2016. - №3. - С. 26-32.
- Петров О.О. Впровадження систем електронного документообігу у вітчизняній практиці // Соціум. Документ. Комунікація. - 2016. - №1. - С. 11-19.
- Петров О.О. Інформаційні технології та електронні комунікації в управлінні та бізнесі // Економіка. Менеджмент. Бізнес. - 2017. - №2. - С. 43-50.
- Петров О.О. Особливості електронного документообігу в світовій практиці // Соціум. Документ. Комунікація. - 2017. - №4. - С. 41-46.

Підпункт 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

- Petkun S., Petrov O., Storozhenko L. Electronic communications how is informative instrument of management // S.Petkun, O.Petrov, L. Storozhenko // Modern world tendencies in the development of science: monograph. - UK, London: SCIENCE, 2019. - V. 2. - P. 176-190.
- Петров О.О. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Патентознавство» для студентів спеціальності 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» / О.О.Петров. - Київ: ДУТ, 2018. - 122 с.
- Петров О.О., Петькун С.М. Сучасні системи управління електронним документообігом : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / О.О.Петров, С.М.Петькун. - Київ: ДУТ, 2018. - 96 с.

Підпункт 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

- виконавець науково-дослідної роботи кафедри.

Підпункт 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

- Сучасні системи управління електронним документообігом [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Петров О.О.; кафедра документознавства та інформаційної діяльності - Київ: ДУТ, Режим доступу: <http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1465>
- Патентознавство [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Петров О.О.; кафедра документознавства та інформаційної діяльності - Київ: ДУТ, Режим доступу: <http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=2723>
- Інформаційна культура [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Петров О.О.; кафедра документознавства та інформаційної діяльності - Київ: ДУТ, Режим доступу: <http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=2723>

id=2722

– Теорії інформаційного суспільства [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Петров О.О.; кафедра документознавства та інформаційної діяльності – Київ: ДУТ, Режим доступу: <http://dl.dut.edu.ua/course/enrol.php?id=2748>.

– PR-технології в сфері бізнесу [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Петров О.О.; кафедра документознавства та інформаційної діяльності – Київ: ДУТ, Режим доступу: <http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1846>

– Технології обслуговування інформаційного суспільства [Електронний ресурс] : Матеріали для організації дистанційного навчання студентів в системі Moodle для студ. ден. та заоч. форм навчання / Петров О.О.; кафедра документознавства та інформаційної діяльності – Київ: ДУТ, Режим доступу: <http://dl.dut.edu.ua/course/enrol.php?id=1443>

Підпункт 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

- керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми та перспективи інформаційного суспільства».

Підпункт 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

– Петров О.О. Проблеми використання сучасних систем електронного документообігу в органах влади // Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі / матеріали Міжнар. наук. конф. (Київ, 16-19 травня 2019 р.). – С. 96-98.

– Петров О.О. Проблеми електронного документообігу та електронного врядування в Україні // Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку та права: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 травня 2018 р.): у 5 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2018. – Ч. 4. – 59 с. – С. 47-48.

– Петров О.О. Перспективи впровадження електронного документообігу в Україні // Інформаційно-документальна освіта: проблеми та перспективи / матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 29-30 листоп. 2018 р. – С. 38-39.

– Петров О.О. Електронний документообіг як елемент управління підприємством // Сучасні тенденції та перспективи розвитку системи управління в Україні і світі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 16-17 березня 2017 року). – Київ: ДУТ, 2017. – 257 с. – С. 245-246.

– Петров О.О. Нові вектори

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|-------------------|--|--|---------------|--|
| | | | | | | <p>інформаційного суспільства в економічній сфері // Інформаційне суспільство сьогодні: тенденції розвитку, актуальні проблеми і рішення: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного круглого столу (м. Київ, 25 травня 2017 р.) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. - Київ: Державний університет телекомунікацій, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва, 2017. - 73 с. - С. 61-64.</p> <p>– Петров О.О. Проблеми впровадження електронного документообігу в сучасних умовах // Інформація та культура в забезпеченні сталого розвитку людства: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Маріуполь, 09 листопада 2016 р. / Маріупольський державний університет; за заг. ред. Г. І. Батичко. – Маріуполь: МДУ, 2016. – С. 96-97.</p> <p>– Петров О.О. Проблеми побудови інформаційного суспільства // Людина в інформаційному просторі: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Людина в інформаційному просторі» (Кременчук, 14 грудня 2016 року). – 248 с. – С. 36-37.</p> <p>– Петров О.О. Соціально-економічні проблеми формування інформаційного суспільства // Актуальні проблеми економічного розвитку в умовах інформаційного суспільства: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21 грудня 2016 року). – Київ: ДУТ, 2016. – 170 с. – С. 150-153.</p> <p>Підпункт 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування згідно договорів про співпрацю: Надання консультацій ПАТ «Центр комп'ютерних технологій «ІнфоПлюс» з реалізації освітніх та наукових програм щодо системи електронного документообігу «Аскод» (Договір про співробітництво №01/2018 – П від 03 січня 2016 р.)</p> |
| 291884 | Семенов Юрій Миколайович | завідувач кафедри | | | Іноземна мова | <p>Кафедра іноземних мов Київське ВЗВКУ - 1984; НАОУ - 2007; ад'юнктура ВПНАОУ - 1998; КДУК - 1994. Спеціальність - "командно-тактична, англійська мова".</p> <p>Кваліфікація - офіцер з вищою військово-спеціальною освітою, перекладач-референт. Спеціальність - "культурологія". Кваліфікація - педагог; організатор - методист культурно-освітньої діяльності. Спеціальність - "управління у війсьній сфері". Кваліфікація - магістр управління у війсьній сфері.</p> <p>к.пед.н. 20.00.01, ДК № 001286. Тема дисертації - система виховання курсантів ВВЗО. Доцент кафедри іноземних мов ДК № 004973</p> <p>Підвищення кваліфікації - Національна академія педагогічних наук України, м. Київ, 2019 р., за категорією завідувачі кафедр Стаж науково-педагогічної діяльності - 27 років Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов Навчальний посібник «Миротворча діяльність Збройних Сил України» (з грифом МОН), в співавт., - К.:НУОУ, 2011, 241 с. (С.145-149)., монографія «Обґрунтування шляхів підвищення ефективності мовної адаптації офіцерів ЗС України до взаємодії з офіцерами багатонаціональних штабів», К.:НУОУ-2007. -5, Наук.-практичний проект «English Language Teaching», Пірсон- Дінтернал /В.Британія, 2017-2019. Тема - курс підвищення кваліфікації викладачів англ. мови (мовні рівні, тестування організація навчання ІМ). -10, Зав.кафедри -13, Навчально-методичні матеріали для проведення практичних занять та самостійної роботи, - тема 1, тема 2, тема 3 (за РПНД). -15, Науково-популярні публікації (на сайті ДУТ) за темами :Відомості про ІТУ , 2018; Міжнародні зв'язки кафедри ІМ, 2018; Захист атестаційної роботи</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------|--|--|-----------|--|
| | | | | | | бакалавра 2018; Огляд англословенських ЗМІ України 2018; Перевірка рівня володіння іноземною мовою РТЕ General 2018. -16, ВІС. 17, досвід практичної роботи за спеціальністю – 40 років. |
| 323723 | Мандрагеля Володимир Андрійович | Професор | | | Філософія | <p>кафедра документознавства та інформаційної діяльності 1. Київське вище загальноосвітнє командне училище, 1978, спеціальність – інженер з експлуатації автотракторної техніки. 2. Воєнно-політична академія, воєнно-педагогічний факультет 1990, спеціальність – офіцер з вищою освітою – викладач філософії. доктор філософських наук, диплом ДД № 005691 від 15.03.2007р, спеціальність 033 Філософія (09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії) тема дисертації «Війна в історії цивілізації: соціально-філософський аналіз». професор кафедри національної безпеки, атестат 12ПР № 007223 від 10.11. 2011р. Стаж науково-педагогічної діяльності - 37 років Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов Підпункт 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Мандрагеля В.А. Наднаціональна природа європейського права та горизонти акультурації національних правових систем: теоретико-історичний аналіз / Володимир Мандрагеля. / Philosophy & Cosmology – 2016. – Vol. 16. – С. 171 – 179. Web of Science Core Collection</p> <p>Підпункт 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.</p> <p>1. Мандрагеля В.А. Воєнно-політичне співробітництво України: перспективи розвитку / В. А. Мандрагеля // Освіта регіону – 2010. – № 4. – С. 173 – 176. 2. Мандрагеля В.А. Європейська політика безпеки і оборони (ЄПБО), НАТО, США: трикутник партнерства чи конкуренції? / В.А. Мандрагеля // Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П. Гетьман та ін. – Х.: Право, 2010. – Вип. 6. – С.13-20. 3. Мандрагеля В.А. Апроксимація базових понять у сфері національної безпеки України до світових стандартів / В.А. Мандрагеля // Ефективність державного управління. Зб. наук. праць Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України – Вип. 26 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В.С. Загорського, доц. А.В. Ліпенцова. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. – С. 28 – 33. 4. Мандрагеля В.А. Тероризм: сучасні західні філософські підходи / В.А. Мандрагеля // Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. ред. Лях В.В. – Вип. 1 (199). – К.: Інститут філософії, 2011. – С. 27 – 35. 5. Мандрагеля В.А. Наднаціональна природа європейського права та горизонти акультурації національних правових систем: теоретико-історичний аналіз / Володимир Мандрагеля. / Philosophy & Cosmology – 2016. – Vol. 16. – С. 171 – 179. 6. Мандрагеля В.А. Нові інтерпретації гібридної війни у дослідженнях західних експертів. Погляд з України / В.А. Мандрагеля. / Невоєнний вимір війн нового покоління. Енергетичний компонент Матеріали за підсумками міжнародної конференції // Національний інститут стратегічних досліджень? Центр глобалістики «Стратегія XXI» - 2018. – С. 22 – 29. 7. Мандрагеля В.А. Сучасні проблеми апроксимації європейського законодавства / В.А. Мандрагеля / Українська полістика. – 2017. – №1. – С. 13 – 19.</p> <p>Підпункт 3) наявність виданого</p> |

підручника чи навчального посібника або монографії;
Кількість підручників – 3.
Навчальних посібників – 10
Монографій – 8
За останні 3 роки
Мандрагеля В.А. Сучасні концепти ведення воєнних дій та осмислення специфіки гібридної війни в Україні у дослідженнях західних експертів / Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія /Донецький національний університет імені Василя Стуса / під заг. ред. проф. Р.О. Додонова - Вінниця : ТОВ "Нілан ЛТД", 2017. - 412 с. Мої сторінки – С. 58 - 93.
Демчук П.О., Мандрагеля В.А. Агресивна сутність імперської великодержавності Росії: історія та сучасність. - К. ЛА "Друге дихання", 2019. – 272 с.

Підпункт 4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
Кількість захищених кандидатів наук – 6.
Пошедін Олег Іванович, спеціальність 20.02.22 – військова історія, захист дисертації за темою «Морально-психологічне забезпечення діяльності збройних сил: воєнно-історичний аспект» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук відбувся 15 червня 2001 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради СРК 26.709.02 в Національній академії оборони, диплом кандидата наук ДК № 013550 від 13 березня 2002 р.;
Аль-Темімі Джабер Наджим Абдулла, спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук відбувся 17 червня 2011 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.236.01 в Інституті держави і права ім. В.М. Корецького НАН України.
Лубська Вікторія Володимирівна, спеціальність 23.00.03 – політична культура та ідеологія, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук відбувся 28 жовтня 2013 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.236.01 в Інституті держави і права ім. В.М. Корецького НАН України.
Павлюк Катерина Степанівна “Взаємодія органів державної влади та неурядових громадських організацій у системі забезпечення національної безпеки України”, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління 27 квітня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.810.01 в Національній академії державного управління при Президентіві України.
Горбань Юлія Степанівна “Державне управління у сфері довілля в умовах європейської інтеграції України”, захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління 30 червня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.810.01 в Національній академії державного управління при Президентіві України.
Артеменко Олександр Валерійович «Державна політика щодо природокористування у контексті забезпечення національної безпеки України» захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління 27 грудня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.810.01 в Національній академії державного управління при Президентіві України.

Підпункт 6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; European and Security Policy 64 год. Національна академія державног управління при Президентіві України 2014-2015р.

Підпункт 7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ради/науково-методичних комісій (підкомісії) з вищої освіти МОН; Член Спеціалізованої вченої ради Державного Житомирського університету імені Франка К. 14.053.02 Підпункт 10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики КиМУ Директор навчально- наукового інституту гуманітарних наук Університету України</p> |
| 269009 | Ахрамович Володимир Миколайович | доцент | | | Організація науки та наукових досліджень | <p>кафедра систем інформаційного та кібернетичного захисту Київський політехнічний інститут, 1980, спеціальність - технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, кваліфікація -інженер - механік кандидат технічних наук, диплом КД №049266 від 18.12.1991р., спеціальності 131 Прикладна механіка (05.03.01 процеси механічної та фізико-технічної обробки, верстати та інструмент). тема дисертації: «Аналіз та синтез клино-плунжерних затиск-них патронів токарних автоматів» старший дослідник атестат СН №000401 від 07.06.1993р., доцент за кафедрою технології виробництва та капітального ремонту озброєння військової техніки, атестат ДЦ АР №000530 від 28.11.1995р. Стаж науково-педагогічної діяльності - 25 років Виконання вимог пункту 30 приміток Ліцензійних умов Підпункт 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.</p> <ol style="list-style-type: none"> Чегронец В.М., Ахрамович В.М., Руденко Н.В. Хмарні технології та можливості використання в комп'ютерних телекомунікаційних системах. Наукові записки. Українського науково-дослідного інституту зв'язку.-2016.-№2 (42) с. 121-129. Ахрамович. В.М. Ідентифікація й аутентифікація, керування доступом. Сучасний захист інформації. К. ДУТ:-2016.-№4.- с. 47-51 Ахрамович. В.М. Адміністративний рівень інформаційної безпеки. Сучасний захист Ахрамович. В.М. Розрахунок електромагнітних екранів. Сучасний захист інформації.К. ДУТ:-2018.-№1.- с. 23-27. Ахрамович В.М., Чегронец В.М. Кібербезпека банків Сучасний захист інформації. К. ДУТ:-2019.-№2.- с. 23-27. Ахрамович В.М., Сіренко О.О. Підвищення ефективності криптографічного захисту інформації у локальній мережі об'єкта інформаційної діяльності. Сучасний захист інформації. К. ДУТ:-2019.-№1.- с. 12-16. Ахрамович В.М., Амелюк С.В. Система захисту інформації підприємства. Організація служби захисту. Сучасний захист інформації. К. ДУТ:-2019.-№1.- с. 17-23 Ахрамович В.М. Проблеми відтворення атак на дані приватної особи та методи захисту в Інтернет-соціальних мережах. /- Sciences of Europe, Praha, Czech Republic.2019/ VOL 4, No 44. P. 31-38. Ахрамович В.М., М., Тихонов Ю.О., Степаненко В. І. Дослідження розподілених соціальних мереж з точки зору специфічних характеристик безпеки. Зв'язок. К. ДУТ:-2019.-№2.- с. 23-27. Ахрамович В.М., Чегронец В.М. Тенденції розвитку захисту даних в соціальних мережах. Телекомунікаційні і інформаційні технології. К. ДУТ:-2019.-№4- с. 37-45. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Підпункт 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.</p> <p>Ахрамович В. М. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Кібербезпека банківських та комерційних структур». Навчальний посібник. -К.: ДУТ, 2019.-165 с.</p> <p>Підпункт 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.</p> <p>1. В.М. Ахрамович, В.М. Чегринець. Інформаційна безпека. Практикум/ В.М. Ахрамович, В.М. Чегринець.-К.: ДУТ, 2017.-396с.</p> <p>2. Ахрамович В.М., Чегринець В.М, Котенко А.М. Комп'ютерні мережі. Архітектура, проектування, захист. Практикум .-К.: ДУТ, 2018.-411с.</p> <p>Підпункт 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.</p> <p>1. Ахрамович. В.М., Чегринець В.М. Уразливості та способи захисту бездротових мереж. Тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції. «Тенденції розвитку конвергентних мереж: рішення пост - NGN, 4G и 5G», 17 - 18 листопада 2016 року с. 163-166.</p> <p>2. Ахрамович В.М., Котенко А.М. Мережеві сніфери. Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції. «Актуальні проблеми забезпечення інформаційної та кібернетичної безпеки» 27 жовтня 2017 року с. 58-59.</p> <p>3. Ахрамович. В.М., Котенко А. М., Степаненко В.І. Аналіз безпеки мереж сотової зв'язи 4G /5 G. Тези доповідей регіональної конференції МСЕ для країн Європи і КНД . «Цифрове майбутнє на базі 4G/5G», 14-15 травня 2018 року с. 7-8.</p> <p>4. Ахрамович В.М., Пороло В.С. Розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності захисту інформаційної системи підприємства на основі управління криптографічними алгоритмами. Тези доповідей «VII Міжнародна науково-технічна конференція студентства та молоді «Світ інформації та телекомунікацій»» 05 грудня 2018 року с. 144.</p> <p>5. Ахрамович В. М., Андрухов О.О. Аналіз способів і засобів забезпечення інформаційної безпеки користувачів послуг Інтернет, Тези доповідей V міжнародна науково-практичної конференції «Актуальні проблеми забезпечення інформаційної та кібернетичної безпеки» 17-18 грудня 2018 року с. 6</p> <p>Підпункт 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю комітет стандартизації ТК 107 «Технічний захист інформації»</p> <p>Підпункт 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.</p> <p>Досвід роботи Ахрамовича В.М. 01.09.1984 – 30.08.2001 – Старший науковий співробітник кафедри метелоризальних верстатів. Київський політехнічний інститут. 01.09.2001 –30.08.2008 – Доцент кафедри технології виробництва та капітального ремонту озброєння військової техніки. Інститут сухопутних військ . М. Київ. 01.09.2008 – 30.08.2016 – Доцент кафедри інформаційних технологій. Національна Академія статистики обліку та аудиту. М, Київ . 01.09.2016 – по теп. час – Доцент кафедри систем інформаційного та кібернетичного захисту. Державного університету телекомунікацій.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|--|
| <i>Філософія</i> | | |
| Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою. | Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Володіти вмінням робити наукові доповіді щодо захисту результатів дослідження, аргументувати і захищати теоретичну позицію на основі емпіричної роботи. | Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання. | Лекції, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| <i>Іноземна мова</i> | | |
| Удосконалення мовних знань студентів (формування мовної компетенції); знання: 250-300 лексичних одиниць (ЛО) програмної професійної тематики; лексико-граматичних явищ та фонетичних аспектів в межах програми та обсязі, достатньому для забезпечення необхідної комунікативної спроможності при обміні інформацією на іноземній мові для вирішення професійних та звичайних комунікативних завдань в усному та писемному мовленні. | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою. | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Оволодіння основними положеннями методики самостійного вивчення іноземної мови. | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Оволодіння в межах рівня B2 основними видами мовленнєвої діяльності (МД) – аудіюванням, говорінням, читанням та письмом, які необхідні для одержання професійно цінної інформації з автентичних джерел та для забезпечення комунікативної спроможності при обміні інформацією на іноземній мові для вирішення професійних і звичайних комунікативних завдань в усній та письмовій формах (формування мовленнєвої компетенції). | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Оволодіння вміннями використовувати на практиці навички письма, перекладу, реферування, анутовання та редагування наукового тексту; представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі; обмінюватись інформацією іноземною мовою в усній та письмовій формі в межах програмної науково-професійної тематики. | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Розвиток інтелектуальних, пізнавальних і вольових якостей, творчого мислення, готовності до участі в іншомовному спілкуванні, готовності до подальшого самостійного вдосконалення знання іноземної мови. | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Розвиток здатності використовувати іноземну мову для удосконалення професійної діяльності і підвищення її ефективності. | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Виховання відповідальності, працьовитості, культури спілкування та співпраці. | Практичні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| <i>Патентознавство та авторське право</i> | | |
| Уміти здійснювати науково-технічне супроводження заходів з формування і коригування програмних комплексів на об'єктах інформаційної діяльності. | Лекції, Семінари, Інтерактивні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік |
| <i>Організація науки та наукових досліджень</i> | | |
| Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |

| | | |
|---|--|---|
| зору державною та іноземною мовою. | | |
| Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти розробляти логічні схеми, складати план-проспекти та технічні завдання на виконання наукових досліджень. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти здійснювати бібліографічний пошук і відбір літературних джерел, складати їх бібліографічний опис. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти моделювати структуру наукового дослідження, формулювати мету, об'єкт, предмет та наукові задачі, упорядковувати та систематизувати результати дослідження, обґрунтовувати їх достовірність та проводити їх апробацію. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти обґрунтовувати та формулювати висновки щодо проведених наукових досліджень та рекомендації щодо їх наукового і практичного використання. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Володіти вмінням робити наукові доповіді щодо захисту результатів дослідження, аргументувати і захищати теоретичну позицію на основі емпіричної роботи. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукового дослідження (навчального процесу), планувати структуру, зміст та процес організації його проведення (лекцій, практично-семінарських занять). | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| Уміти характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань. | Лекції, Практичні заняття, Семінари, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Іспит |
| <i>Побудова систем управління</i> | | |
| Уміти орієнтуватися у сучасних концепціях і моделях, методах та засобах управління інформацією в інформаційних та комп'ютерних системах. | Лекції, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Опанування основними поняттями в галузі розробки систем, навчитися використовувати сучасний інструментарій розробника. | Лекції, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| Знання показників ефективності мереж та якості обслуговування їх користувачів | Лекції, Лабораторні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Іспит |
| <i>Теорія надійності</i> | | |
| Уміти проектувати перспективні інформаційні системи, застосовувати сучасні методи і засоби їх аналізу та побудови. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Залік |
| Здатність до математичного мислення та математичної культури, достатніх для використання широкого спектру математичних методів і засад, математичного моделювання та законів фізики в подальшій науковій діяльності. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Залік |
| <i>Перспективні комп'ютерні системи та мережі</i> | | |
| Уміти проектувати перспективні інформаційні системи, застосовувати сучасні методи і засоби їх аналізу та побудови. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Знання показників ефективності мереж та якості обслуговування їх користувачів. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Уміти демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Уміти орієнтуватися у сучасних концепціях і моделях, методах та засобах управління інформацією в інформаційних та комп'ютерних | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |

| | | |
|---|--|--|
| системах. | | |
| Уміти виявляти і формулювати актуальні наукові проблеми, генерувати та інтегрувати нові ідеї та нові знання у сфері інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії, представляти їх в усній та/або письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Уміти проектувати з застосуванням перспективних інформаційних технологій та технологій комп'ютерної інженерії. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Уміти розробляти та проектувати нові, вдосконалювати існуючі інформаційні та комп'ютерні системи. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| Володіти навиками роботи із спеціалізованими інформаційними та комп'ютерними системами, управляти змінами при роботі з існуючими. | Лекції, Практичні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Іспит |
| <i>Адміністрування комп'ютерних систем</i> | | |
| Аналізувати, оптимізувати та моделювати складність архітектури комп'ютерних систем та мереж із застосуванням сучасних принципів побудови математичного, програмного, лінгвістичного, технічного та інформаційного забезпечення. | Лекції, Лабораторні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Залік |
| Здатність розробляти стратегії проектування, визначення цілей проектування, критеріїв ефективності, обмежень застосовності, уміння розробляти нові методи і засоби проектування комп'ютерних систем та мереж. | Лекції, Лабораторні заняття, Інтерактивні заняття, Індивідуальні заняття, Консультації з викладачами, Самонавчання | Опитування, Модульний контроль, Тестовий контроль, Залік |
| <i>Педагогічна практика</i> | | |
| Здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку студентів; володіння педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями засобами особистісного, професійного самовираження, протистояння професійним деформаціям особистості. | Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання | Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік |
| Здібність до моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювання змісту, форм, методів та засобів навчання у ЗВО; здатність організувати діалогічне спілкування в освітньому процесі ЗВО задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні. | Семінари, Консультації з викладачами, Самонавчання | Презентація науково-дослідних робіт, доповідей, Залік |