Державний університет телекомунікацій

Навчально-науковий інститут телекомунікацій та інформатизації

кафедра іноземних мов

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету телекомунікацій

Н.В. Коршун

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**іноземна мова**

**за темою:**

**«**Визначення інформації. Написання короткого опису./ Noting specific information. Writing a brief description.»

галузі знань 0509 «Радіотехніка, радіоелектронні апарати та зв'язок»

напряму 6.050901 Радіотехніка

2014 – 2015 навчальний рік

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів за напрямом підготовки 6.050901 Радіотехніка.

Розробники: старший викладач кафедри іноземних мов Дідурик А.І.

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова» схвалено на засіданні кафедри іноземних мов Навчально-наукового інституту телекомунікацій та інформатизації Державного університету телекомунікацій

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Зав. кафедрою іноземних мов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качанов В.І.

By the end of this unit, Ss (students) should be better at:

* listening for specific information;
* speaking and writing about their own use of computers.

They should understand the difference between the Past simple and the Present perfect in describing completed past actions and completed past actions with current relevance and be able to use these tenses correctly.

**Language work:**

Past simple and Present perfect.

This section contrasts the use of the Past simple for completed past actions with the use of the Present perfect for completed past actions with present relevance. Write some contrasting examplesa on the board, for example:

*My PC crashed. Ihad to nreplace the hard disk.* and *My PC has crashed. Can you advise me what to do?* Ask the Ss to infer the difference in use. Use the examples given from the artist’s recording to further contrast the two tenses.

Ex. 5, Ex. 6.

These are straitforward fill-in-the-blanks exercises for individual practice but as the completed answers form a dialogue, follow up the individual work with paired speaking practice.

Problem-solving:

Do this in small groups. Encourage Ss to justify their opinions where there is disagreement to maximize the quality of the interaction.

Ex. 7.

**Speaking:**

This is a freer form of pair practice. Encourage more proficient Ss to go beyond the examples and cues provided.

*What did the program do?*

*Did you include any macros?*

**Writing:**

Ex. 9. This task reinforces the speaking practice provided in Task 8.

**Reading:**

Scan a text quickly for specific detail. Ss must learn to ignore information which is not relevant to their task and scan the text for clues which relate to the information they seek. Applying a little time pressure can help. If students are not given quite sufficient time to read word by word, they will develop more efficient ways of reading. Ss must learn to ignore examples and fine detail. Defending their answers in groups or in whole class round-ups can help students identify what is important in the text.

Dopre-readingexercises.

Рекомендована література

Базова

1. English for Telecoms and Information Technology/ Tom Ricca-McCarthy, Michael Duckworth - Oxford University Press, 2009.

2. Oxford English for Information Technology/ Eric H. Glendinning, John McEwan - Oxford University Press, 2011.

3. Professional English in Use (For Computers and the Internet)/Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre – Cambridge University Press, 2011.

Допоміжна:

1. Advanced Learners’ Grammar/ Mark Foley & Diane Hall – Pearson Education Limited, 2011.
2. MyGrammarLab/ Mark Foley, Diane Hall - Pearson Education Limited, 2012.
3. English Grammar Today/Ronald Carter, Michael McCarthy, Geraldine Mark and Anne O’Keeffe – Cambridge University Press, 2011.
4. Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. Учебник по английскому языку для неязыковых вузов – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 703 с.
5. В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнес, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина. Граматика английского языка – Ленинград: ПРОСВЕЩРНИ, 1967 – 319 с.
6. Бадан А.А., Царьова С.О. Англійська мова для спеціальностей: економіка та інформаційні технології – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004 – 271 с.
7. Key concepts in information and communication technology/ Roger I. Cartwright – PALGRAVE MACMILLAN, 2005
8. А.Я. Коваленко. Общий курс научно-технического перевода – Киев: ИНКОС, 2004 – 315 с.
9. И.А. Гепко, В.И. Гупал, И.В. Аблазов, Е.А. Женчур. Мобильгая связь и телекомуникации – Киев: РИА «Марко Пак», 2001 – 191 с.
10. А.В. Александров. Англо-русский словарь сокращений по телекоммуникациям – Москва: РУССО, 2002 – 277 с.
11. Е.К. Масловский. Англо-русский словарь по вычислительным системам и информационным технологиям – Москва: РУССО, 2003 – 823 с.
12. Е.В. Гольцова. Английский язык для пользователей ПК и программистов – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2003 – 475 с.
13. Ю.Голіцинський, Н. Голіцинська. Англійська мова. Граматика, збірник вправ – Київ: Арій, 2012 – 542 с.
14. Internet dictionary/ Clare Lister – A Dorling Kindersley Book, 2002
15. <http://www.forbes.com/>
16. [www.financialcenter.com](http://www.financialcenter.com)
17. <http://www.englishtips.com/>
18. <http://www.englishlearner.com/>
19. <http://www.workplace-english-training.com/>
20. <http://www.homeenglish.ru/>
21. <http://www.native-english.ru/>
22. <http://www.englishood.com/>
23. <http://www.5english.com/>
24. <http://www.digitalpublishing.de/english/>
25. <http://www.fluent-english.ru/>
26. <http://www.testmagic.com/>
27. <http://english-language.euro.ru/>
28. <http://www.english.language.ru/>

15 [www.palgravekeyconcepts.com](http://www.palgravekeyconcepts.com)

16 [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

17 [www.mygrammarlab.com](http://www.mygrammarlab.com)

18 [www.longman.com](http://www.longman.com)

19 [www.oup.com](http://www.oup.com)

20 [www.dk.com](http://www.dk.com)

1. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

22 <http://www.economist.com/>

### Форма підсумкового контролю успішності навчання:

2, 4 - семестри – залік.

5 – семестр - іспит

Засоби діагностики успішності навчання:

Комплекти завдань для практичних занять, тестові контрольні роботи, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, бесіда, письмовий переклад.